

EL PROGRAMA ECOESCUELAS



MEMORIA DE
ACTIVIDADES

2023



ÍNDICE GENERAL

EL PROGRAMA ECOESCUELAS.....	4
1. INFORMACIÓN DESTACADA.....	5
2. ECOESCUELAS: ORIGEN Y DESARROLLO.....	6
3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA ECOESCUELAS.....	8
4. METODOLOGÍA Y ETAPAS.....	9
5. BANDERA VERDE.....	11
6. ECOESCUELAS A NIVEL INTERNACIONAL.....	13
7. ECOESCUELAS EN ESPAÑA.....	15
8. APOYO TÉCNICO DE ADEAC EN ESPAÑA.....	17
8.1. Asesoramiento a lo largo del curso.....	17
8.2. Materiales.....	18
8.3. Encuentros de Ecoescuelas.....	18
8.4. Evaluación de las Ecoescuelas que optan a Bandera Verde.....	19
9. ACTOS DE ENTREGA DE BANDERAS VERDES.....	21
10. PROYECTOS OFRECIDOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS.....	23
10.1. Concurso “Embárcate en la Vuelta al Mundo”.....	23
10.2. Seminarios Ecoescuelas.....	23
10.3. Hermanamiento entre centros.....	24
10.4. Huertos de biodiversidad.....	24
10.5. Concurso de Cuñas de Radio.....	25
11. ASISTENCIA A REUNIONES Y CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES, Y PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE TRABAJO.....	26
12. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROGRAMA ECOESCUELAS.....	28
EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN HOYO DE MANZANARES.....	30
1. ANTECEDENTES.....	31
2. REUNIONES DE FIN DE CURSO 2022/2023.....	31
2.1. C.E.I.P. Virgen de la Encina.....	31

2.2. E.I. Los Tajetes.....	33
2.3. I.E.S. Francisco Ayala.....	38
3. REUNIONES DE INICIO DE CURSO 2023/2024	40
3.1. C.E.I.P. Virgen de la Encina.....	40
3.2. E.I. Los Tajetes.....	43
3.3. I.E.S Francisco Ayala.....	46

EL PROGRAMA ECOESCUELAS





1. INFORMACIÓN DESTACADA

El **Programa Ecoescuelas** es el mayor Programa internacional de educación para la sostenibilidad en el ámbito educativo, apoyado por Naciones Unidas y basado en la participación de toda la comunidad educativa y en el aprendizaje desde y para la acción.

La Metodología del Programa Ecoescuelas, común a todos los centros que participan, se compone de una serie de pasos que tienen como objetivo conseguir la participación de toda la comunidad educativa y el desarrollo de acciones y actitudes que vayan más allá de la propia escuela y se encaminen a transformar la sociedad en su conjunto.

En España hay un total de 636 centros inscritos en el programa, en 14 comunidades autónomas y una ciudad autónoma.

ADEAC, como ONG que desarrolla el Programa a nivel nacional, realiza una labor de asesoramiento y seguimiento a los centros, organizando y coordinando diferentes campañas, eventos y proyectos que ofrece a la red. Asimismo, se facilita a los centros materiales y recursos para desarrollar el programa y se promueve el intercambio de experiencias entre ellos.



2. ECOESCUELAS: ORIGEN Y DESARROLLO

El Programa Ecoescuelas es creado y desarrollado por la *Foundation for Environmental Education* (FEE), que actualmente está constituida por 77 ONG, una por país participante, de las que la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) es el miembro responsable para España y, por tanto, la única ONG que puede desarrollar este programa en el país.

El Programa Ecoescuelas nace en 1992 con el objetivo de introducir y potenciar a nivel internacional la educación ambiental para el desarrollo sostenible, y la gestión y certificación ambiental en centros de educación de todos los niveles.

Las Ecoescuelas colaboran con sus municipios en la aplicación de la Agenda 2030, trabajando sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible; en especial, en temas como el Agua, la Energía o los Residuos. Cada Ecoescuela cuenta con un Comité Ambiental, formado por personas voluntarias de la comunidad escolar, que coordina el desarrollo de un Plan de Acción y de un Código de Conducta, dentro y fuera del centro, a partir de los resultados de una Ecoauditoría interna.

El desarrollo práctico del Programa es coordinado por los Operadores Nacionales, ADEAC en España. Cada año se realizan Encuentros de Operadores Nacionales de los distintos países participantes del Programa, donde se intercambian experiencias y materiales, se crean grupos de trabajo donde se reflexiona sobre la evolución, expansión y desarrollo del Programa en el ámbito internacional, y se consensuan los criterios y las pautas de acción.

Su enfoque holístico, participativo y de aprendizaje desde y para la acción hacen de él un Programa ideal para que los centros escolares se embarquen en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local, influenciando en la vida e implicando a la totalidad de la comunidad educativa del centro escolar: alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo y de servicios, etc. Al mismo tiempo, favorece la implicación de las autoridades municipales, requiriendo su colaboración para que las ideas surgidas en los centros sean llevadas a la práctica, dentro y fuera del entorno escolar y se facilite la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, animando a las autoridades locales a la puesta en marcha de iniciativas y políticas dirigidas a la mejora de la sostenibilidad.

La participación de los centros escolares en el Programa Ecoescuelas y en la Red Internacional es totalmente voluntaria y está abierta a centros escolares públicos, privados y concertados de todo el territorio nacional.

El Programa anima al alumnado a desarrollar un papel activo y participativo en sus centros y les muestra cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, a través de medidas surgidas en los centros, en especial en las temáticas básicas de AGUA, ENERGÍA y RESIDUOS, así como en aquellas temáticas prioritarias cada año a nivel global, como es el caso actual del cambio climático. Se pretende aumentar la conciencia de los estudiantes sobre temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible a través de la combinación entre su estudio en la clase y la acción en su



comunidad más cercana. De este modo, se estimula en las futuras generaciones el hábito de participación en los procesos de toma de decisiones, así como la conciencia de la importancia del medio ambiente en el día a día de su vida familiar y social, en el Consumo Responsable, la Cooperación Internacional y el Comercio Justo. Constituye también un buen vehículo para introducir la Educación cívica y la educación en valores.

El Programa Ecoescuelas proporciona un sistema integral de gestión y certificación ambiental para los centros escolares, aunque insistiendo en un nuevo concepto de calidad global, no individualista y competitivo sino de trabajo cooperativo en redes.

Este sistema flexible, con sus elementos prácticos y pedagógicos, ha hecho de Ecoescuelas una campaña con una aceptación a nivel internacional inigualable y con beneficios claros y tangibles para el centro escolar y la comunidad local y, por supuesto, para el alumnado y el profesorado.





3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA ECOESCUELAS

Una clave para interpretar correctamente la estructura y el alcance del Programa Ecoescuelas es el concepto de Red de Redes, que pretende:

- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- Potenciar, compartir la creatividad y adaptarse a cada situación, no uniformar.
- Sumar esfuerzos, buscar y explotar sinergias.
- Conseguir ventajas cooperativas permanentes frente a ventajas competitivas temporales.
- Optimizar la eficacia y establecer prioridades objetivas como criterios ecológicos.
- Dar valor añadido a lo que ya se está haciendo, proporcionando un reconocimiento de lo hecho, un estímulo para seguir haciéndolo y constituyendo un efecto de demostración ante terceros.

La visión y finalidades generales del Programa Ecoescuelas pueden concretarse en los siguientes objetivos:

- Introducir y potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible, y la gestión y certificación de calidad ambiental en centros de educación infantil, primaria y secundaria.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento, organizaciones locales, etc.).
- Concienciar e implicar a las autoridades locales, requiriendo su contribución y participación activa.
- Crear hábitos en la comunidad escolar de participación activa y de integración de la dimensión ambiental en la toma de sus decisiones.
- Favorecer la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Desarrollar una Red Internacional de Ecoescuelas que favorezca el intercambio de ideas, proyectos, materiales, experiencias, buenas prácticas educativas y ambientales.



4. METODOLOGÍA Y ETAPAS

La participación en el Programa Ecoescuelas ofrece a los centros escolares siete elementos que se pueden adoptar como pasos de una metodología común, de modo que se favorezca la comparabilidad e intercambio posterior de las experiencias.

Estos pasos han sido diseñados y consensuados a nivel internacional para ser el núcleo del proceso que convertirá el centro escolar en Ecoescuela, aunque la estructura es suficientemente flexible y adaptable para servir a cualquier país y a cualquier nivel previo de logros ambientales en dichos centros.

Los 7 pasos de la metodología son los siguientes:

1.- COMITÉ AMBIENTAL: los centros deben formar un Comité Ambiental, elegido de forma autónoma y democrática, con representación del alumnado, profesorado, familias, personal directivo, administrativo, mantenimiento, cocina, limpieza. Este Comité Ambiental también puede contar con representación de responsables municipales o de alguna asociación que el propio Comité considere conveniente.

2.- AUDITORÍA AMBIENTAL: cada Comité Ambiental coordina la realización de un análisis de la situación de partida del centro escolar y su entorno en materia ambiental, mediante un cuestionario elaborado por ADEAC, que es proporcionado a los centros participantes. Esta auditoría ambiental permite detectar y analizar las necesidades y consiguientes prioridades ambientales, de modo que ayude a la posterior elaboración y determinación de los planes de acción.

3.- PLAN DE ACCIÓN: tras la evaluación de los resultados de la auditoría ambiental, el Comité elabora anualmente un Plan de Acción, donde aborda algunos de los tres temas básicos (agua, residuos y energía), u otros temas que se puedan abordar una vez desarrollados estos tres anteriores, relacionándolo con el currículo escolar. En el Plan de Acción se establecen objetivos, metas y fechas para la puesta en práctica de acciones e iniciativas, que supongan una mejora del centro escolar y del entorno social y ambiental del centro.

4.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: paralelamente al desarrollo del Plan de Acción, los alumnos participan en la verificación de su grado de cumplimiento. Una vez que los centros escolares han desarrollado su Plan de Acción anual, y si se encuentran aptos para optar al galardón, son evaluados por un Jurado, convocado e integrado por miembros de ADEAC, con la colaboración de expertos y de personal técnico de las Administraciones Autonómicas y Locales, competentes en Educación Ambiental y participantes en el Programa.

5.- ENLACE CON EL CURRÍCULO: es importante facilitar la implicación en el programa Ecoescuelas y su desarrollo por parte del equipo docente. Con este objetivo, y de cara a integrar las actividades en la vida cotidiana del centro, se incluyen los objetivos de Ecoescuelas en las programaciones de las diferentes asignaturas.



6.- INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: una adecuada política de comunicación debe conseguir que los trabajos y resultados en los distintos centros sean conocidos por la comunidad escolar y local, así como por otros centros de la Red de Ecoescuelas. Para ello, los centros suelen tener un rincón de Ecoescuelas o un eco-tablón, en un lugar visible y transitado. Además, es importante una difusión en las redes sociales. Los centros comparten sus actividades como Ecoescuela en un blog, un apartado en la página web del centro, y participan en las redes sociales, donde comparten sus experiencias con la comunidad escolar y con las redes local, nacional e internacional.

7.- CÓDIGO DE CONDUCTA: paralelamente a la definición del Plan de Acción, el Comité Ambiental definirá un Código de Conducta, a partir de las propuestas de las distintas clases o grupos, estando relacionado con el Plan de Acción y con el Tema Básico seleccionado. El Código de Conducta comprende una serie de acciones o comportamientos llevados a cabo por los alumnos del centro escolar, conducentes al cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción, una especie de decálogo de la Ecoescuela.





5. BANDERA VERDE

Los centros participantes que desarrollan satisfactoriamente el programa durante tres cursos escolares, optan al galardón de la Bandera Verde. Esto significa un reconocimiento del trabajo desarrollado por el centro en materia de educación para la sostenibilidad y una motivación para continuar. Una vez obtenida la primera bandera, se opta a su renovación cada tres cursos.



Los criterios fundamentales que se valoran para la concesión de la Bandera Verde son los siguientes:

1. La Ecoescuela debe priorizar el desarrollo de la metodología de los 7 pasos del programa y trabajar en temas esenciales para la sostenibilidad, centrándose en uno cada año.



ECO-SCHOOLS MAIN THEMES



ECO-SCHOOLS CROSS-CUTTING THEMES



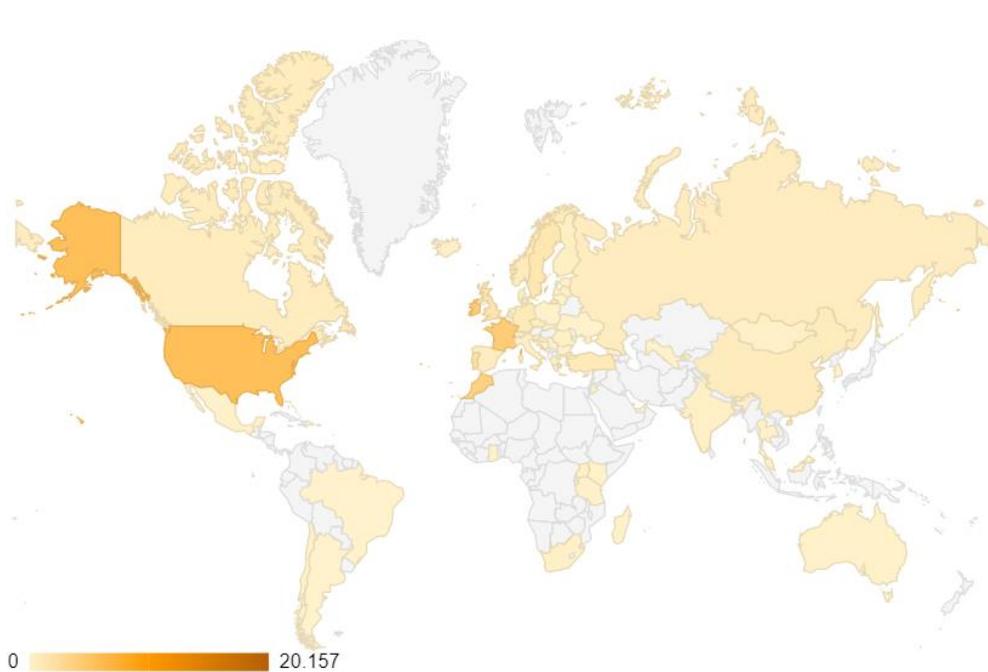
2. La participación en el Programa Ecoescuelas debe ir más allá del Comité Ambiental, implicando a la totalidad de la comunidad educativa. La implicación del alumnado a través del proceso es un factor integral y esencial.
3. La Ecoescuela debe poder demostrar con datos objetivos que ha experimentado un progreso en positivo respecto a los conocimientos, a la concienciación y a las acciones propuestas.
4. La Ecoescuela ha de mantener una estrategia activa de información y comunicación, para informar a toda la comunidad educativa y comunidad local de sus actividades.
5. La Ecoescuela debe participar en las convocatorias y proyectos que se proponen desde ADEAC, contribuyendo al intercambio de experiencias y al enriquecimiento de la red nacional e internacional.



6. ECOESCUELAS A NIVEL INTERNACIONAL

El Programa **Ecoescuelas** cuenta en el curso 2022/2023 con más de 49.000 centros participantes en 74 países, que aparecen en la web: <https://www.ecoschools.global/national-offices>.

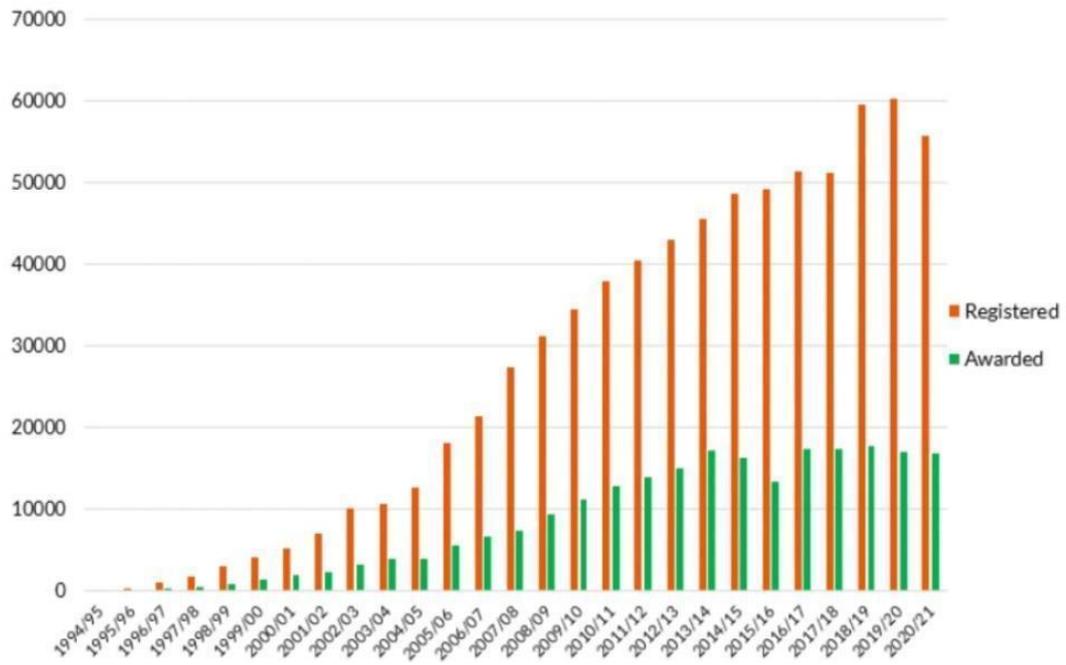
Algunos de los países con más Ecoescuelas en todo el mundo son Inglaterra, Estados Unidos o Francia.



El siguiente gráfico muestra el crecimiento del Programa Ecoescuelas en el mundo, con el número de centros escolares inscritos y las Banderas Verdes concedidas. Hay 19.000 ecoescuelas con bandera verde en el curso 2022/2023, en todo el mundo.

PROGRAMA ECOESCUELAS 2023

- MEMORIA DE ACTIVIDADES -





7. ECOESCUELAS EN ESPAÑA

La Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) es la ONG que coordina en España el programa Ecoescuelas.

La actual Junta Directiva de ADEAC está compuesta por José Palacios Aguilar como Presidente, Virginia Yuste Abad como Vicepresidenta y Eva García González como Secretaria General.

El equipo que ADEAC destina al Programa Ecoescuelas tiene como Directora Técnica a Carmen Fernández-Enríquez Blanco-Magadán (Doctora en Ecología y Licenciada en Biología), como Coordinadora a Idoia Arellano López (Licenciada en Ciencias Ambientales), y como técnicos a Ignacio Huelves Baeuerle (Licenciado en Biología), Raquel García González (Maestra en Educación Infantil e inglés) y Virginia Chaparro Parra (Licenciada en Ciencias Ambientales).

El Programa Ecoescuelas en España se desarrolla, como ya se ha mencionado, con la implicación de las autoridades locales, provinciales y/o regionales en el ámbito educativo y ambiental. Actualmente, ADEAC mantiene Convenios de Colaboración con diferentes autoridades educativas:

- Junta de Andalucía.
- Diputaciones de Guadalajara y Toledo.
- Ciudad Autónoma de Melilla.
- Municipios de Alcalá de Henares, Almenara, Alpedrete, Boadilla del Monte, Burriana, Daganzo, El Escorial, Elda, Fuenlabrada, Getafe, Hoyo de Manzanares, Las Rozas, Leganés, Madrid (Junta de Distrito de Barajas), Miengo, Mojados, Móstoles, Petrer, Piélagos, Pinto, Quijorna, Rivas Vaciamadrid, San Agustín de Guadalix, San Sebastián de los Reyes, Soria, Soto del Real, Torrejón de la Calzada, Torrelaguna, Torreldones, Tres Cantos, Valdeolmos-Alalpardo, Villaconejos, Villanueva de la Cañada y Villanueva del Pardillo.

El número de Ecoescuelas participantes y las Banderas Verdes conseguidas en España ha ido creciendo desde su inicio en el año 2004, en la siguiente tabla se presentan los datos numéricos:

Año	Número de Ecoescuelas	Número de Banderas Verdes
2004	227	43
2005	292	56
2006	316	64
2007	342	76
2008	351	83
2009	383	97
2010	393	113
2011	429	130
2012	443	147
2013	446	171



Año	Número de Ecoescuelas	Número de Banderas Verdes
2014	476	196
2015	539	215
2016	534	241
2017	530	264
2018	512	290
2019	518	254
2020	560	269
2021	568	269
2022	590	304
2023	636	348

Más en concreto, en la siguiente tabla puede observarse la **tipología de los centros escolares** participantes en el Programa Ecoescuelas, en el curso escolar 2022-2023:

2022/2023	Ed. Infantil	Infantil + Primaria	Secundaria + Bachillerato	Otros				Total
				3 o 4 etapas educativas	Adultos	Idiomas o Arte	Especial	
Participantes	24	344	130	126	0	3	9	636
Con Bandera Verde	17	193	49	83	0	1	5	348

La participación estimada de alumnado profesorado y centros educativos respecto a los totales nacionales es del 2%, y la proporción de municipios españoles con centros inscritos en el Programa Ecoescuelas es actualmente del 4,2 %.

Respecto del desarrollo cuantitativo de Ecoescuelas en España, al comenzar el curso escolar 2022/2023, existían ya 636 centros escolares participando en el Programa Ecoescuelas. Estos 636 centros se encontraban repartidos a lo largo de 14 Comunidades y una Ciudad Autónoma diferentes: Andalucía (273), Comunidad de Madrid (181), Castilla La Mancha (110), Comunidad Valenciana (38), Cataluña (7), Melilla (4), Aragón (1), Asturias (1), Castilla y León (2), Galicia (4), Islas Baleares (4), Murcia (3), País Vasco (1), Cantabria (4) e Islas Canarias (3).

De todos estos centros escolares participantes, ya han sido galardonados con la Bandera Verde 348 centros que actualmente siguen en la red.



8. APOYO TÉCNICO DE ADEAC EN ESPAÑA

La Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) realiza un constante apoyo técnico que se puede resumir en los siguientes apartados:

1. Asesoramiento a lo largo del curso.
2. Materiales.
3. Encuentros regionales.
4. Evaluación de las Ecoescuelas que optan a Bandera Verde.
5. Actos de entrega de Banderas Verdes.

8.1. ASESORAMIENTO A LO LARGO DEL CURSO

El asesoramiento a los centros constituye una parte muy importante para que el desarrollo del Programa siga un patrón similar en todos los participantes.

ADEAC se pone en contacto con cada uno de los centros para conocer su disponibilidad y se acuerda fecha y hora para celebrar dos reuniones al año con todos ellos, una en el primer trimestre del curso y otra en el tercero. Dichas reuniones se celebran a través de videoconferencia o en algunos casos presencialmente. A ellas asisten siempre una persona del equipo de Ecoescuelas y la persona que coordina el Programa en el centro escolar. Además, puede asistir algún miembro del equipo directivo del centro y alguna persona representante del ayuntamiento, diputación o entidad que firme el convenio de colaboración para el desarrollo del Programa en el centro en cuestión.

La reunión de comienzo de curso tiene como objetivo orientar al centro educativo en el desarrollo del programa, recordar los pasos de la metodología, ayudarle a elegir y acotar el tema de trabajo, así como sugerir algunas acciones o actividades acordes con las características del centro y la situación particular. Después de esta primera reunión, desde ADEAC se envía a cada uno de los centros un documento de sugerencias personalizadas.

La reunión de final de curso está más enfocada a evaluar el trabajo desarrollado por el centro escolar, así como plantear posibles cambios o medidas de mejora.

La reunión de final de curso con los centros que optan a recibir o a renovar la bandera verde se celebra, siempre que resulta posible, de manera presencial.

Además de estas reuniones individuales, en algunas de las Redes Municipales de las que forman parte varios centros, se realizan periódicamente reuniones grupales de coordinación y seguimiento, en las que se pone en común lo que está trabajando cada centro y se proponen acciones coordinadas tanto desde ADEAC como desde la administración correspondiente.



8.2. MATERIALES

Al comienzo de curso, desde ADEAC se envía a todos los centros el Boletín de Ecoescuelas. Se trata de una publicación que, por un lado, recopila algunas de las acciones más interesantes desarrolladas en el curso anterior a nivel nacional e internacional en el marco del Programa Ecoescuelas y por otro, propone y oferta a los centros campañas en las que participar en el curso que comienza.

A modo de ejemplo, a continuación, se incluyen enlaces a los Boletines de Ecoescuelas de 2022 y 2023:

[Boletín 2022](#)

[Boletín 2023](#)

En la página web de Ecoescuelas (www.ecoescuelas.org) se ofrecen una serie de recursos y sugerencias relacionados con la metodología y con las diferentes temáticas que se trabajan en los centros educativos. Además, ADEAC facilita a los centros de forma individual, y tras las reuniones de seguimiento, recursos y sugerencias para desarrollar el programa adaptándose a su situación y características particulares.

Por otra parte, ADEAC envía a los centros participantes todas las convocatorias y campañas que se consideran de interés y que pueden beneficiar y facilitar el desarrollo del Programa, tanto a nivel nacional como internacional.

ADEAC ha participado en la elaboración de diferentes materiales de apoyo para las Ecoescuelas en el marco del proyecto Huertos de Biodiversidad, junto con Fundación Global Nature. Este proyecto, así como los materiales desarrollados, tienen como objetivo apoyar a los centros educativos y al profesorado en el desarrollo de sus huertos escolares como recursos educativos. Algunos de ellos están disponibles para su consulta en <https://fundacionglobalnature.org/huertosdebiodiversidad/recursos/>.

8.3. ENCUENTROS DE ECOESCUELAS

El III Encuentro de la Red Nacional de Ecoescuelas se celebró de forma telemática el día 1 de junio de 2023.

La sesión quedó grabada en YouTube y a continuación se presenta el enlace para su visionado (no se permite la difusión del mismo fuera de la red de Ecoescuelas):

- Encuentro de Ecoescuelas 2023:
<https://youtu.be/lz-HIXNidDs>



Al igual que este encuentro, existen otros encuentros regionales o locales de Ecoescuelas que se celebran anualmente de forma presencial: Andalucía, Guadalajara, Toledo, Comunidad de Madrid o Getafe son algunos ejemplos. Suelen tener lugar a lo largo del tercer trimestre, y en la mayoría de ellos se aprovecha para entregar las Banderas Verdes. En todos ellos se cuenta con la presencia de representantes de ADEAC.

El encuentro de Ecoescuelas en la **Comunidad de Madrid** se celebró el pasado 17 de marzo de 2023 en Las Rozas de Madrid y se invitó a todas las ecoescuelas de la región. Asistieron alumnado y/o profesorado representante de un total de 97 centros de la Comunidad de Madrid. La jornada se orientó al intercambio de experiencias.

El encuentro y entrega de banderas verdes de la Red de Ecoescuelas en **Guadalajara** se celebró en formato presencial el 6 de junio de 2022 en Cabanillas del Campo, con la participación de todos los centros de la red, del presidente de ADEAC y de representantes del Ayuntamiento y de Diputación. Se entregaron 6 banderas verdes correspondientes al curso 2022/2023.

El encuentro y entrega de banderas verdes de la Red de Ecoescuelas en **Toledo** se celebró el 13 de junio de 2023 y contó con la participación de todos los centros educativos pertenecientes a la red de ecoescuelas en Toledo, así como de la Secretaria General de ADEAC y del Diputado provincial. Se entregaron 22 banderas verdes correspondientes al curso 2022/2023.

El último encuentro autonómico de la Red **Andaluza** de Ecoescuelas se celebró los días 3 y 4 de noviembre de 2023 y contó con la asistencia de representantes de ADEAC, de los centros educativos, de la Dirección General y de las delegaciones provinciales de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía y de las secretarías educativas.

También se celebró el siguiente encuentro de una red municipal de ecoescuelas:

- El encuentro y entrega de banderas verdes de la Red de Ecoescuelas en **Leganés** se celebró el 29 de marzo de 2023 y contó con la participación de todos los centros educativos pertenecientes a la red, así como el presidente de ADEAC y el Alcalde de la localidad. Además, se entregaron 4 banderas verdes correspondientes al curso 2022/2023.
- El encuentro de la Red de Ecoescuelas en **Las Rozas** tuvo lugar el 9 de junio de 2023 y contó con la participación de una representación de los centros educativos pertenecientes a la red, así como Idoia Arellano, coordinadora del Programa Ecoescuelas en ADEAC y el Alcalde de la localidad.

8.4. EVALUACIÓN DE LAS ECOESCUELAS QUE OPTAN A BANDERA VERDE

Los centros participantes en el Programa Ecoescuelas optan a recibir o renovar el galardón de la Bandera Verde cada tres cursos escolares. La Bandera Verde constituye un reconocimiento al esfuerzo realizado y un impulso para seguir trabajando.



Para evaluar la concesión, el Equipo de Ecoescuelas de ADEAC realiza el seguimiento continuo de los centros a lo largo de todo el curso y, concretamente, tienen lugar dos reuniones de seguimiento al año. En el año en que se opta a la Bandera Verde, la reunión del tercer trimestre del curso se realiza, siempre que las circunstancias lo permitan, de forma presencial en el centro educativo.

Los criterios de evaluación para decidir la concesión de la Bandera Verde tienen que ver con la implementación adecuada de los diferentes pasos de la metodología, la implicación de toda la comunidad educativa y el desarrollo de las diferentes temáticas relacionadas con sostenibilidad más comunes que se abordan desde el Programa Ecoescuelas.

En el curso 2022/2023, se envió un cuestionario de solicitud de Bandera Verde a los centros educativos que optaban a recibirla o a renovarla, a modo de autoevaluación de su actividad en el Programa y para tener en cuenta su perspectiva a la hora de concederles la Bandera Verde. El contenido del cuestionario se puede consultar en el siguiente [enlace](#).

En el curso 2023/2024 se enviará un nuevo cuestionario de características similares a los centros que optan a recibir por primera vez o a renovar su Bandera Verde.



9. ACTOS DE ENTREGA DE BANDERAS VERDES

En algunas de las Redes de Ecoescuelas locales o regionales, se aprovecha el Encuentro de la red para realizar la entrega de las Banderas Verdes. En otras ocasiones, se celebra un acto específico de entrega, al que suelen acudir representantes de ADEAC y de la administración implicada, si es el caso.



Algunos de los actos de entrega de **Bandera Verde** celebrados en el último año fueron:

- Centros de la Red de Ecoescuelas de **Gredos San Diego**. El pasado 1 de junio de 2023 tuvo lugar la entrega de Bandera Verde a 2 centros de esta red, con la asistencia de José R. Sánchez, Presidente de honor de ADEAC y de Eva García, Secretaria General de ADEAC.
- Centros de la Red de Ecoescuelas en **Getafe**. El pasado 6 de junio de 2023 tuvo lugar la entrega de Bandera Verde a 3 centros de esta red, con la asistencia de Eva García, Secretaria General de ADEAC. El acto se celebró en el marco de las Jornadas “Getafe por el medio ambiente. Deja huella, sé la gota que da vida al planeta”, que tuvieron lugar en la semana del 5 al 10 de junio de 2023 en dicha localidad, con la participación de los centros que forman parte de la red de Ecoescuelas en Getafe.
- Centros de la Red de Ecoescuelas en **Alcalá de Henares**. El pasado 8 de junio de 2023 tuvo lugar la entrega de Bandera Verde a 4 centros de esta red, con la asistencia de Eva García, Secretaria General de ADEAC.
- Centros de la Red de Ecoescuelas en **Villanueva del Pardillo**. El pasado 9 de junio de 2023 tuvo lugar la entrega de Bandera Verde a 1 centro de esta red, con la asistencia de Carmen Fernández-Enríquez, Directora del Programa Ecoescuelas.
- Centros de la Red de Ecoescuelas en **Andalucía**. Se celebró en formato presencial el día 16 junio en el paraninfo de la universidad de Almería, con la presencia de Eva García, Secretaria General de ADEAC, entregándose 11 banderas verdes.
- Centros de la Red de Ecoescuelas en **San Agustín de Guadalix**. El pasado 27 de junio de 2023 tuvo lugar la entrega de Bandera Verde a un centro de esta red, con la asistencia de Idoia Arellano, coordinadora del Programa Ecoescuelas en ADEAC.

PROGRAMA ECOESCUELAS 2023

- MEMORIA DE ACTIVIDADES -



- Centros de la Red de Ecoescuelas en **Soto del Real**. El pasado 30 de junio de 2023 tuvo lugar la entrega de Bandera Verde a un centro de esta red, con la asistencia de Carmen Fernández-Enríquez, directora del Programa Ecoescuelas en ADEAC.
- Centros de la Red de Ecoescuelas en **Las Rozas**. Se celebró en formato presencial el día 20 de septiembre, con la presencia de Eva García, Secretaria General de ADEAC, entregándose 8 banderas verdes.



10. PROYECTOS OFRECIDOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS

Los proyectos que se ofrecen desde la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) a la Red Nacional de Ecoescuelas han sido los siguientes:

- A) Concurso “Embárcate en la Vuelta al Mundo”.
- B) Seminarios Ecoescuelas.
- C) Hermanamiento entre centros.
- D) Huertos de Biodiversidad.
- E) Concurso cuñas de radio.
- F)

10.1. CONCURSO “EMBÁRCATE EN LA VUELTA AL MUNDO”

El curso 22/23 se lanzó desde ADEAC la tercera edición del concurso “**Embárcate en la Vuelta al Mundo**”, con el que se celebra el V Centenario de la expedición, comandada primero por Magallanes y luego por Elcano, que terminó con la primera circunnavegación de la Tierra.

Mediante este recurso los centros educativos tienen la oportunidad de trabajar las áreas de historia, ciencias, arte, tecnología y literatura, desde un punto de vista creativo y lúdico. Desde la perspectiva del programa Ecoescuelas se puede aprovechar para trabajar el mar, la vida al aire libre y otros temas que tienen mucho que ver con la sostenibilidad.

En el siguiente enlace se pueden consultar las bases del concurso y toda la información necesaria para participar: <http://www.adeac.es/v-centenario>.

En el siguiente enlace se pueden ver los trabajos ganadores: <http://www.adeac.es/ganadores-v-centenario>.

10.2. SEMINARIOS ECOESCUELAS

Para contribuir al contacto entre el profesorado de todas las Ecoescuelas existentes en España, se organizan desde ADEAC seminarios online en los que se trabajan diferentes cuestiones relacionadas con el programa.

El día 22 de noviembre de 2023 está prevista la celebración de una nueva edición del Seminario de profesorado de Ecoescuelas.

Este año participarán ponentes de Ecoescuelas de diferentes rincones de España... ¡y hasta ponentes del otro lado del océano! Van a contar experiencias en temáticas como la biodiversidad, el cambio climático, el consumo responsable, los residuos o el huerto. El seminario tendrá lugar el **miércoles 22 de noviembre a las 11:00h**, a través del enlace a la plataforma de reuniones online "meet": <https://meet.google.com/uqu-xcif-qsg>.



El programa del seminario es el siguiente: [PROGRAMA del SEMINARIO](#).

A través del siguiente enlace se puede acceder a la grabación del seminario del curso pasado: [SEMINARIO 2022](#).

10.3. HERMANAMIENTO ENTRE CENTROS

En diferentes ocasiones se ha propuesto desde ADEAC la posibilidad, a los centros educativos participantes en el Programa, de hermanarse con otro centro, tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Al comienzo del curso 2022/2023, se ofreció a los centros la posibilidad de participar en hermanamientos con otras Ecoescuelas a nivel internacional.

Desde la FEE se habilitó una plataforma en la que inscribirse para ponerse en contacto con otras Ecoescuelas de diferentes lugares del mundo, así como un grupo de Facebook.

Además, algunas ecoescuelas españolas participaron de un hermanamiento con Ecoescuelas francesas que en algunos casos ha tenido continuidad en el curso 2023/2024.

10.4. HUERTOS DE BIODIVERSIDAD

Huertos de Biodiversidad es una iniciativa nacida en 2022 de la Fundación Global Nature, financiada por Ecoembes y desarrollada esta temporada en parte por el equipo de Ecoescuelas (ADEAC), que trata de formar docentes para consolidar los huertos escolares como espacios educativos y hacer de ellos un lugar donde formar al alumnado en múltiples aspectos de alimentación saludable y sostenible y economía circular entre otros: <https://fundacionglobalnature.org/huertosdebiodiversidad/>.

Más de 250 docentes de más de 100 centros han participado en el proyecto en alguna de las áreas desarrolladas por el equipo de Ecoescuelas en estos dos últimos años.

La ampliación del proyecto durante 2023, ha permitido seguir desarrollando diferentes acciones como:

- Formaciones en formato presencial en cuatro provincias diferentes (4 sesiones).
- Foros mensuales de participación y resolución de dudas online (6 sesiones).
- Elaboración de siete píldoras audiovisuales publicadas en YouTube (<https://www.youtube.com/@ecoescuelas/videos>) y de infografías sobre diferentes temas relacionados con el proyecto.
- Recolección y difusión de experiencias (6) que el profesorado nos hace llegar desde centros de la Red de Ecoescuelas. Se trata de experiencias novedosas y aleccionadoras para el resto de participantes del proyecto que se colgaron en la web del proyecto.

El personal de Ecoescuelas además ha participado en jornadas formativas organizadas por la FGN con alumnado (cómo hacer una vermicompostera) y con docentes en jornadas de resolución de dudas y



formaciones sobre renaturalización de entornos escolares.

10.5. CONCURSO DE CUÑAS DE RADIO

- G) La radio es un medio muy atractivo y un instrumento fundamental para la comunicación y el aprendizaje. Cada vez más centros educativos lo utilizan en su día a día, también en el marco del Programa Ecoescuelas.
- H) Por este motivo, en el curso 2023/2024 se lanzó, como propuesta dentro del boletín de Ecoescuelas, un concurso de cuñas de radio sobre sostenibilidad.
- I) Para participar, los centros deben elaborar con el alumnado una o varias cuñas radiofónicas de menos de 1 minuto de duración, cuyo contenido debe estar relacionado con la sostenibilidad. Dichas cuñas deberán subirse a alguna plataforma, a la web del centro o a sus redes sociales. Una vez subidas, el centro deberá enviar a ADEAC el enlace.
- J) El plazo para enviar las cuñas finalizará el 29 de febrero de 2024. Las ganadoras se publicarán en la web y en nuestras Redes Sociales de Ecoescuelas, y se compartirán con toda la Red de Ecoescuelas. Además, los centros ganadores podrán participar en un programa de radio de primera línea, con periodistas profesionales.
- K)
- L)
- M)



11. ASISTENCIA A REUNIONES Y CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES, Y PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE TRABAJO

Tradicionalmente, las organizaciones responsables del programa internacional Ecoescuelas en cada uno de los países participantes se reúnen una vez al año para debatir los retos a los que se enfrenta el programa y las tendencias educativas. ADEAC, como organización responsable del programa en España, asiste y participa activamente en las reuniones internacionales.

La **Reunión Internacional de Operadores Nacionales** se celebró en Rabat (Marruecos) los días 6, 7 y 8 de marzo de 2023, con la participación de Carmen Fernández-Enríquez e Ignacio Huelves.



El Equipo de Ecoescuelas de ADEAC ha participado además en las siguientes actividades:

- Durante todo el año 2023, ADEAC ha participado en diferentes reuniones sobre el proyecto **“Greening education”**, amparado por la UNESCO y por la organización internacional *Foundation for Environmental Education* (FEE), titular del Programa Ecoescuelas. A través de este proyecto se pretende integrar la educación para la sostenibilidad en los centros educativos, para dar una respuesta a los retos que plantea el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación.
- ADEAC forma parte del **Consejo Asesor del proyecto europeo ECF4CLIM** coordinado por el CIEMAT. El proyecto trata de diseñar competencias comunes sobre cambio climático en el currículo de educación a nivel europeo. Participan organizaciones de España, Portugal, Finlandia y Rumanía. En España participa un centro educativo que está en la Red de Ecoescuelas: el CEIP Mozart de Alcalá de Henares. ADEAC forma parte del equipo español,



como asesor internacional. La última colaboración ha tenido lugar el 28 de noviembre, participando en la asamblea anual.

- Presentación sobre el Programa Ecoescuelas en unas jornadas formativas para centros educativos en el marco del **Proyecto Europeo INCLUDL Schools**, coordinado por COCEMFE (Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica): <https://includl-schools.eu/>. Tuvieron lugar los días 24, 25 y 26 de enero de 2023. Participación de Idoia Arellano, coordinadora del Programa Ecoescuelas en España.
- El día 5 de junio de 2023, Carmen Fernández-Enríquez, como directora del Programa Ecoescuelas, participó en el **I Congreso de Emergencia Climática** organizado por el Ayuntamiento de Alcorcón, con la participación de los centros educativos del municipio, 4 de ellos pertenecientes a Ecoescuelas.
- Sesión sobre el Programa Ecoescuelas, a cargo de Idoia Arellano, coordinadora del Programa Ecoescuelas en ADEAC, dentro de **FORO INTERNACIONAL 'ACADEMIA NET ZERO'** organizado por Virtual Educa y la Universidad Politécnica de Portoalegre, bajo el título "El Cambio comienza en la Escuela". Se celebró los días 15 y 16 de junio de 2023 en Portalegre, Portugal.
- El 19 de octubre, Idoia Arellano, Coordinadora del Programa Ecoescuelas, ofreció una ponencia sobre el funcionamiento del programa en España a **profesorado erasmus procedente de Polonia y Turquía** como parte de las actividades de su visita a la Ecoescuela Colegio Sagrada Familia de Elda.
- El 25 de octubre de 2023, Virginia Yuste, vicepresidenta de ADEAC acudió en representación de la asociación al evento **Sustainability day**, en el que se compartieron las acciones más inspiradoras y sostenibles de multitud de entidades que se dieron cita en Madrid: <https://www.compromisorseeventos.com/sustainabilityday/>.
- El 8 de noviembre, Carmen Fernández-Enríquez, Directora del Programa Ecoescuelas, ofreció una ponencia sobre el Programa Ecoescuelas y experiencias destacadas en España en el marco de la **Semana de Escuelas Sostenibles organizada por la UNIR y la Fundación Santillana**.
- El 15 de noviembre, Ignacio Huelves, técnico del Programa Ecoescuelas, participó como educador ambiental en el curso **"Huertos escolares y las 3R"** organizado por Fundación Global Nature. La sesión consistió en resolución de dudas sobre el huerto ecológico.
- El día 23 de noviembre Ignacio Huelves y Carmen Fernández-Enríquez participaron como ponentes en el evento **"Claves para renaturalizar los entornos escolares"**, organizado por Fundación Global Nature y Naturaliza, explicando el funcionamiento del Programa Ecoescuelas y con la ponencia "Huertos verticales y huertos sobre ruedas".



12. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROGRAMA ECOESCUELAS

El Programa Ecoescuelas utiliza las redes sociales para la difusión y comunicación de sus objetivos. La cuenta de Ecoescuelas en **Facebook** es: @EcoescuelasADEAC y cuenta con 508 seguidores. En el año 2023 se han publicado 49 posts.

En Instagram, la cuenta es @Ecoescuelas.es y tiene 1112 seguidores. En el año 2023 se han hecho 59 publicaciones y 12 reels.

La cuenta de Ecoescuelas en twitter es @Ecoescuelas1 y tiene 599 seguidores, y se han publicado 47 tweets.

Las apariciones más destacadas del Programa Ecoescuelas en prensa han sido las siguientes:

- <https://www.elmundo.es/mejores-colegios/2023/03/07/6401c60221efa01e248b4579.html>
- <https://www.lavanguardia.com/local/sevilla/20230621/9058687/educacion-ceip-cortes-celebra-bandera-verde-recvda-compromiso-educacion-ambiental.html>.
- <https://www.eldiariomontanes.es/region/pielagos/guarderias-municipales-pielagos-reconocidas-trabajo-ecoescuelas-20230531191429-nt.html>
- https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/ecologica/cuatro-nuevas-banderas-verdes-toledo-xiii-encuentro-ecoescuelas_1_10291471.html
- <https://ahoraclm.com/la-red-de-ecoescuelas-de-toledo-entrega-cuatro-banderas-verdes-a-centros-educativos>
- <https://www.liberaldecastilla.com/el-ceip-san-blas-segundo-colegio-de-cabanillas-que-obtiene-una-bandera-verde-del-proyecto-ecoescuelas>
- <https://cadenaser.com/cmadrid/2023/06/15/los-colegios-teresa-de-calcuta-y-trinity-college-de-sanse-renuevan-sus-banderas-verdes-ser-madrid-norte/>
- <https://laplazadesanse.es/tres-escuelas-de-la-ciudad-renuevan-sus-banderas-verdes/>
- https://www.huelvainformacion.es/provincia/Huelva-Bandera-Verde-compromiso-educacion_0_1802821042.html
- <https://www.elfaromotril.es/2023/02/20/el-colegio-san-antonio-de-motril-conciencia-sobre-el-cuidado-del-medioambiente-formado-parte-de-la-red-de-ecoescuelas/>
- https://www.lavozdelsur.es/ediciones/provincia-cadiz/san-fernando/colegio-cortes-san-fernando-obtiene-galardon-internacional-bandera-verde_297475_102.html
- <https://www.europapress.es/andalucia/educacion-00651/noticia-once-centros-escolares-andaluces-reciben-bandera-verde-compromiso-educacion-ambiental-20230616173605.html>
- <https://lavozdelaa6.es/seis-colegios-de-las-rozas-renuevan-sus-banderas-verdes-de-ecoescuelas/>
- <https://www.getafecapital.com/2023/02/el-ceip-ana-maria-matute-explica-a-la-alcaldesa-el-proyecto-de-ecoescuelas/>
- <https://www.masvive.com/noticia/18224/las-rozas/ocho-centros-escolares-de-las-rozas-renuevan-sus-banderas-verdes-de-la-red-de-ecoescuelas.html>



- <https://www.soloboadilla.es/actualidad/noticia/news/colegio-quercus-comprometidos-con-el-medioambiente/>
- <https://cadenaser.com/cantabria/2023/05/31/la-guarderias-de-pielagos-obtienen-la-bandera-verde-como-ecoescuelas-radio-santander/>
- <https://www.pielagos.es/educacion/noticia/las-guarderias-municipales-de-pielagos-primeros-centros-en-cantabria-en-recibir-la-bandera-verde-de-adeac-por-su-trabajo-como-ecoescuelas>
- <https://aytocabanillas.org/el-colegio-san-blas-iza-su-recien-estrenada-bandera-verde-del-programa-ecoescuelas/>

EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN HOYO DE MANZANARES





1. ANTECEDENTES

Tras las conversaciones mantenidas entre el Ayuntamiento de Hoyo de Manzanares y ADEAC, dicho Ayuntamiento dio el visto bueno para prorrogar el convenio de colaboración que permite el desarrollo del Programa Ecoescuelas en los centros educativos del municipio durante el año 2023.

Los centros participantes en dicho Programa son:

Número	Centro	Inscripción	Bandera Verde
1	Escuela Infantil Los Tajetes.	2009/2010	2018/2019; 2021/2022
2	CEIP Virgen de la Encina.	2007/2008	2018/2019; 2021/2022
3	IES Francisco Ayala.	2009/2010	-

A continuación, se detallan las actividades llevadas a cabo por la Red de Ecoescuelas de Hoyo de Manzanares durante el último año.

2. REUNIONES DE FIN DE CURSO 2022/2023

En el tercer trimestre tuvieron lugar las reuniones de final de curso con los centros que conforman la Red de Ecoescuelas en Hoyo de Manzanares. Las reuniones tenían el fin de evaluar el trabajo realizado a lo largo del curso y comprobar los aspectos a mejorar de cara al próximo curso.

A continuación, se recogen los informes de las reuniones celebradas:

2.1. C.E.I.P. VIRGEN DE LA ENCINA

Fecha: 19 de mayo de 2023

Asistentes:

Lola, directora.

Rita, jefa de estudios.

Merche, profesora.

Blanca de la Calle, técnico de educación del Ayuntamiento de Hoyo de Manzanares.

Idoia Arellano, de ADEAC.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2007/2008

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2009/2010; 2013/2014; 2018/2019; 2021/2022

Tema tratado durante el curso 2022/2023: alimentación sostenible.

Consideraciones generales:

A principio de curso indicaron que su tema para este curso iba a ser la alimentación sostenible, además de mantener el trabajo sobre la biodiversidad en el centro y el entorno, y mantener aspectos de reciclaje.



Consideran que este curso ha sido complicado. Están dedicando mucho tiempo a la digitalización y a contenidos nuevos, y no han podido contar con la colaboración del profesorado en Ecoescuelas.

Indican que también dedicaron tiempo a la preparación de la exposición de materiales para el Encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid.

Finalmente, no han hecho el vídeo resumen con las actividades que relanzan curso tras curso, aunque comentan que tienen pequeños vídeos.

Por parte del Ayuntamiento facilitan la realización de un bicibus y de un camino escolar, además de facilitar apoyo a los centros para el huerto.

Comité Ambiental:

No hay comité como tal, aunque hay alumnos que se dedican al huerto, cartelería, papeleras del patio... y van rotando cada mes

Indican que se han reunido con los alumnos de las patrullas y con delegados (en las reuniones de delegados) los viernes a mediodía, y estos alumnos se encargan de extender la información a las clases.

Ecoauditoría:

No han hecho una ecoauditoría formal con el alumnado.

Código de Conducta:

Indican que han trabajado en el código de conducta, pero que no está finalizado. Se les sugiere elaborar con el alumnado un código de conducta, especialmente centrado en la alimentación sostenible, no creen que puedan terminar el código de conducta este curso, por falta de tiempo. Valoran retomarlo el curso que viene.

Plan de Acción:

El centro participa en la actividad del Ayuntamiento de caminos escolares y del bicibús.

Mantienen la reducción de residuos, el uso de tupperes, y la caja de tupperes para su recogida.

Hacen actividades de reutilización, una de ellas ha sido de “eco- arte”.

Controlan las aulas.

Tienen cartelerías sobre separación de residuos.

Están en el proyecto de la fruta de la comunidad de Madrid. No piden la leche.

En navidades trabajaron la alimentación con los abuelos y los alumnos a través de un libro de recetas. Vieron con los abuelos cómo era la comida de entonces en sus países, y recogieron recetas tradicionales. Han hablado y han visto las diferencias en el consumo de fruta, de verdura, los azúcares, los alimentos envasados, los huevos de corral, la alimentación sostenible y saludable. En este proyecto han participado todos los alumnos de Infantil y Primaria

Vieron vídeos de concienciación sobre alimentación.

Hay un monitor encargado del huerto. Hicieron la actividad de plantar piedras. Tienen vermicompost. Han participado todos los cursos en horario lectivo y de comedor, y en los recreos. Hacen actividades dentro y fuera del aula.

Han cambiado el enfoque de la patrulla, para que conciencie sobre separación, y tienen calendarios con los turnos de los voluntarios. Van identificados con una insignia y tienen un carnet. Se llaman “auxiliares medioambientales” y “ayudantes en el huerto”.



Han puesto carteles de identificación en los árboles del centro, son de madera.

.Comunicación y difusión:

Tienen rincón de Ecoescuelas, lo mantienen con mucha información. Mantienen la página web y el blog de Ecoescuelas.

Sugerencias:

1. Se puede establecer, desde el inicio del curso escolar, un calendario de reuniones periódicas del comité ambiental, en las que se cuente con representación del alumnado de los diferentes cursos, acompañado por representantes del profesorado, para coordinar el Programa Ecoescuelas en el conjunto del centro.

Se puede separar el comité de adultos del comité de alumnos, para que las reuniones sean más funcionales, menos numerosas y para adaptar su horario y contenidos a los asistentes.

Los alumnos representantes pueden trasladar al comité las propuestas de sus compañeros e informar a las clases de las decisiones/ actividades que se van a poner en marcha.

El comité es el órgano de planificación, coordinación y evaluación del Programa Ecoescuelas, y debe buscar la implicación del conjunto del centro en las actividades.

2. Os animamos a retomar la ecoauditoría y el código de conducta el curso que viene.
3. De cara al curso que viene, también se puede reservar una proporción de sesiones de Atención Educativa para trabajar contenidos ambientales.
4. Os enviamos la página web de la Oficina de Educación climática de la UNESCO en la que podéis encontrar muchos materiales sobre cambio climático (actividades para hacer en clase, vídeos...) que creemos que pueden ser interesantes. Los vídeos tienen la posibilidad de poner subtítulos en español. <https://www.oce.global/es/ressources>
5. Como sabéis, el día 1 de junio se celebró el Tercer Encuentro Nacional de Ecoescuelas, en el que diferentes centros compartieron sus experiencias, con un especial protagonismo del alumnado.

Os enviamos el enlace a la grabación de la sesión del Encuentro Nacional de Ecoescuelas del pasado 1 de junio: <https://youtu.be/lz-HIXNidDs>. Os pedimos que no compartáis la grabación fuera de vuestra comunidad educativa, para evitar problemas de derechos de imagen.

En el siguiente enlace podéis descargaros las presentaciones del Encuentro Nacional: https://drive.google.com/drive/folders/1Rkj73r10VGa0_21vMB741JsQLS-HFmKX?usp=sharing.

2.2. E.I. LOS TAJETES

Fecha: 10 de mayo de 2023

Asistentes:

Diego, director del centro.



Blanca flor Pellegrini, coordinadora del Programa Ecoescuelas en el centro.

Blanca de la Calle, técnico de educación del Ayuntamiento de Hoyo de Manzanares.

Idoia Arellano, de ADEAC.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2009/2010

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/2012; 2015/2016; 2018/2019; 2021/2022

Tema tratado durante el curso 2022/2023: huerto

Consideraciones generales:

El curso que viene quieren mantener el huerto, las lombrices y el reciclaje.

Comité Ambiental:

Coordinan Ecoescuelas desde el equipo educativo.

Ecoauditoría:

No han avanzado en este aspecto.

Código de Conducta:

No han avanzado en este aspecto.

Plan de Acción:

Están renovando el huerto:

- cercado, con apoyo del Ayuntamiento
- riego por goteo,
- cajones de madera para que sea elevado
- el Ayuntamiento ha aportado palas y otros elementos

Además, cuentan con el refuerzo de un monitor una vez por semana, que se encarga de hacer mantenimiento y les lleva plantones para que los pongan.

Cada semana o cada 15 días hacen semilleros con los alumnos.

Arreglaron el invernadero.

Cuando van al patio riegan con botellas o regadera, quitan hierbas y observan los bichitos.

Han hecho siembre de guisantes y fresas con las familias.

Van a trabajar el mes de las flores: han hecho un jardín vertical con flores y piden flores a las familias. Las riegan con los alumnos.

Uno de los padres llevó lombrices e intentaron hacer una vermicompostera pero las lombrices se murieron. El padre les puede llevar más lombrices.

En mayo van a celebrar el Día del reciclaje, lo van a trabajar.

Finalmente, no han trabajado la alimentación sostenible.

Han colocado gallinas y pollos de madera pintada en el gallinero, y de vez en cuando llevan huevos para que los vean los alumnos.



El 5 de junio harán actividades y pondrán la nueva bandera verde.

Tienen almacén para materiales de la naturaleza y para reutilizar.

Comunicación y difusión:

Exponen las actividades que van haciendo de residuos y de huerto, en los pasillos o en la entrada.

Sugerencias:

1. Os pasamos una infografía sobre compost y vermicompost:

<https://drive.google.com/file/d/1b5krt6biGBaCwIV5enqk4lIdrdJASn0B/view?usp=sharing>

También un enlace que explica cómo hacer una vermicompostera:

<https://www.youtube.com/watch?v=N5W5u-Eb17Q>

Blanca, del ayuntamiento, os recomendaba el libro “Beatriz la lombriz”, para trabajar este tema.

2. Centralizar toda la información de Ecoescuelas en un tablón / rincón: actividades realizadas, actividades previstas, código de conducta, resultados de la ecoauditoría, noticias ambientales, etc. Este será el lugar de referencia para consultar información ambiental en el centro.





3. De cara al curso que viene, os animamos a retomar la metodología de Ecoescuelas y a usar diferentes vías para fomentar la implicación de las familias en el mismo:
- Elegir un tema ambiental concreto en el que profundizar, aunque se mantengan algunas actividades de cursos anteriores, os enviaremos materiales y recursos sobre el tema que nos indiquéis.
 - Remitir un cuestionario de hábitos sobre el tema ambiental escogido, podemos enviaros ejemplos de cuestionarios y cuestionarios de ecoauditoría que pueden servir de base). Esto permitirá tener una idea más clara de los contenidos ambientales que es importante reforzar en el centro y pedir que refuercen en casa. Por ejemplo, algunas ecoescuelas comparten con las familias algunos pictogramas para recordar el cierre de grifos y el apagado de luces, para que estén tanto en los interruptores y grifos de casa como en los del centro.
 - Enviarles boletines informativos sobre el tema ambiental del curso.



- Proponer eco- tareas (actividades que les pedís que hagan en casa con sus hijos), os envío algunos ejemplos, en relación con el agua:
 - Buscar una alternativa a las pajitas, si es que las usan.
 - La ducha musical: pedir a las familias que aporten una canción que les guste y que dure menos de 3 minutos. Se puede componer una lista de reproducción con dichas canciones, y pedirles que las usen en casa para ducharse (la idea es que se duchen en lo que dura una canción).

Invitarles a hacer propuestas para el código de conducta y revisarlo conjuntamente. Se puede diseñar el código de conducta teniendo en cuenta 2 aspectos:

- Por un lado, ver cómo integrar los comportamientos sostenibles sobre diferentes temas ambientales en un solo mural, que además sea dinámico, es decir, que se pueda ir actualizando fácilmente con el tiempo.
 - Se puede montar un mural a modo de paisaje en el que podáis ir incorporando las nuevas conductas aprovechando los diferentes elementos del paisaje. Así, por ejemplo, las nubes recogerán las conductas sobre agua, el sol sobre energía, etc.
 - Otra posibilidad es que el código se recoja en un solo elemento, por ejemplo, un árbol, en el que las conductas se incluirán en hojas. Estas hojas y sus mensajes se podrán cambiar fácilmente por otras nuevas, cuando sea necesario.



El Pandora (Leganés,
Madrid).



CEIP Gloria Fuertes
(Guadalajara)

- Por otro lado, tener en cuenta a quién va dirigido: a las familias, al personal del centro, al alumnado...



- De cara al alumnado, hay que ver cómo se pueden acercar los contenidos del código de conducta teniendo en cuenta que gran parte del mismo todavía no lee. Se puede hacer, por ejemplo a través de fotos que ilustren cada una de las conductas. Algunas de estas fotos las podrían aportar las familias.
4. Como sabéis, el día 1 de junio se celebró el Tercer Encuentro Nacional de Ecoescuelas, en el que diferentes centros compartieron sus experiencias, con un especial protagonismo del alumnado.

Os enviamos el enlace a la grabación de la sesión del Encuentro Nacional de Ecoescuelas del pasado 1 de junio: <https://youtu.be/lz-HIXNidDs>. Os pedimos que no compartáis la grabación fuera de vuestra comunidad educativa, para evitar problemas de derechos de imagen.

En el siguiente enlace podéis descargaros las presentaciones del Encuentro Nacional: https://drive.google.com/drive/folders/1Rkj73r10VGa0_21vMB741JsQLS-HFmKX?usp=sharing.

5. Os enviamos la página web de la Oficina de Educación climática de la UNESCO en la que podéis encontrar muchos materiales sobre cambio climático (actividades para hacer en clase, vídeos...) que creemos que pueden ser interesantes. Los vídeos tienen la posibilidad de poner subtítulos en español. <https://www.oce.global/es/ressources>

2.3. I.E.S. FRANCISCO AYALA

Fecha: 26 de abril de 2023

Asistentes:

Sonia, directora del centro.

Blanca, técnico de educación del Ayuntamiento de Hoyo de Manzanares.

Maite, coordinadora del Programa Ecoescuelas en el centro.

Idoia Arellano, de ADEAC.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2009/2010

Curso de consecución de la Bandera Verde: -

Tema tratado durante el curso 2022/2023: huerto

Consideraciones generales:

El centro no solicita la bandera verde este curso, todavía no la han conseguido.

Maite es profesora de francés y lengua, también de diversificación y se encarga del huerto.

Sara, profesora de dibujo, también apoya en Ecoescuelas, aunque no asiste a la reunión.

Indican que han estado en contacto con Blanca todo el curso y con la monitora de huerto y les han sido de mucha ayuda.

El Ayuntamiento apoya con el huerto y el vivero, poniendo a disposición del centro una monitora, disponible para dos sesiones quincenales con alumnado.

Necesitan una rampa para facilitar el acceso al huerto, la van a pedir al Ayuntamiento.



Se había planteado, a principio de curso, la posibilidad de hacer talleres de huerto en los recreos, con apoyo de monitores, pero finalmente no los están haciendo. Indican que la actividad que se hace en ocasiones en ese momento es la del riego.

De cara al curso que viene:

- van a ver si pueden ampliar la programación de huerto.
- van a valorar la posibilidad de reservar sesiones de Atención Educativa para trabajar contenidos ambientales.

Comité Ambiental:

No lo han creado, consideran que el huerto ya tiene cierta entidad y quieren animar a la participación en torno a este aspecto.

Ecoauditoría:

No han trabajado en este aspecto.

Código de Conducta:

No han trabajado en este aspecto.

Plan de Acción:

Han trabajado principalmente con diversificación y con una clase de 1º ESO.

Han mantenido el huerto, el riego, los semilleros, han puesto plantas incluyendo narcisos.

Han puesto tres jardineras con aloe vera.

Han identificado plantas del entorno y han hecho carteles identificativos para el huerto.

Tienen 24 laureles en maceta.

Van a hacer un plano con elevación del huerto, con 4º ESO. Han hecho primero un plano con Diversificación y han trabajado la rotación de cultivos, el efecto invernadero, el suelo, etc.

Hacen compost, pero tienen un problema de separación de residuos. En plástica han hecho carteles para la recogida de materia orgánica.

Tienen dos alumnos de diversificación que se ofrecen a ir al centro de regar en verano.

Verán la posibilidad de llevar productos del huerto a un mercado local, para dar visibilidad y contar su trabajo de huerto, antes de final de curso.

Comunicación y difusión:

Tienen tablón informativo con contenidos de huerto.

Sugerencias:

1. Os animamos nuevamente a tratar de lanzar un comité ambiental en el centro, puede ser con el alumnado que veáis que puede responder mejor a esta iniciativa, por ejemplo, el de los grupos con los que ya habéis trabajado contenidos de huerto este curso: Diversificación y 1º ESO. En 2023/2024, estos alumnos habrán pasado de curso y se podría incluir también en el comité a representantes de alumnado de primer curso.



2. Os animamos también a hacer una ecoauditoría, puede ser de biodiversidad, para tratar de generar una reflexión conjunta en el centro, que incluya al alumnado. Se puede hacer al principio del curso que viene, para que el alumnado pueda, posteriormente, hacer propuestas de mejoras e implicarse en las mismas.

Ya os envíe la ecoauditoría de biodiversidad.

Además, habéis empezado a trabajar con mapas del huerto. Esta herramienta es muy interesante para hacer un seguimiento de la biodiversidad del centro: <http://www.ecoescuelas.org/node/89>

3. Además de tratar de ampliar la cantidad de alumnos implicados en Ecoescuelas, os animamos a buscar también la manera de trabajar nuevos aspectos, más allá del huerto. Para ello, es muy interesante reservar sesiones de Atención Educativa para trabajar contenidos ambientales en los diferentes cursos. Podemos enviaros materiales y recursos sobre la temática ambiental de vuestra elección.
4. Os enviamos la página web de la Oficina de Educación climática de la UNESCO en la que podéis encontrar muchos materiales sobre cambio climático (actividades para hacer en clase, vídeos...) que creemos que pueden ser interesantes. Los vídeos tienen la posibilidad de poner subtítulos en español. <https://www.oce.global/es/ressources>
5. Como sabéis, el día 1 de junio se celebró el Tercer Encuentro Nacional de Ecoescuelas, en el que diferentes centros compartieron sus experiencias, con un especial protagonismo del alumnado.

Os enviamos el enlace a la grabación de la sesión del Encuentro Nacional de Ecoescuelas del pasado 1 de junio: <https://youtu.be/lz-HIXNidDs>. Os pedimos que no compartáis la grabación fuera de vuestra comunidad educativa, para evitar problemas de derechos de imagen.

En el siguiente enlace podéis descargaros las presentaciones del Encuentro Nacional: https://drive.google.com/drive/folders/1Rkj73r10VGa0_21vMB741JsqLS-HFmKX?usp=sharing.

3. REUNIONES DE INICIO DE CURSO 2023/2024

En el primer trimestre del curso se retoma el contacto con los centros que conforman la Red de Ecoescuelas en Hoyo de Manzanares, y se llevan a cabo reuniones individuales con el fin de planificar el curso, resolver posibles dudas y facilitar recursos didácticos y sugerencias de actividades adecuadas para el tema de trabajo y el nivel del alumnado.

A continuación, se recogen los informes de dichas reuniones:

3.1. C.E.I.P. VIRGEN DE LA ENCINA

Fecha: 23 de octubre de 2023

Asistentes:

Lola, directora del centro.

Asun, Maribel y Merche, profesoras del centro.



Blanca de la Calle, técnico de educación del Ayuntamiento de Hoyo de Manzanares.

Idoia Arellano, de ADEAC.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2007/2008

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2009/2010; 2013/2014; 2018/2019; 2021/2022

Tema que van a tratar durante el curso 2023/2024: biodiversidad (mantienen), agua (tema nuevo en el que van a profundizar).

Consideraciones generales:

Es un centro de línea 2 y 3.

Lola, Asun, Maribel y Merche son las profesoras implicadas en el comité ambiental. Rita, la jefa de estudios, sigue también implicada en Ecoescuelas, aunque no asiste a esta reunión.

En cursos anteriores han trabajado la biodiversidad y el reciclaje. En el curso 2022/2023 trabajaron la alimentación sostenible.

Hay poca colaboración en general del profesorado por lo que cuesta llegar a todo el centro.

Indican que los alumnos están muy concienciados en el respeto de la naturaleza y la valoran. Se han propuesto ser realistas en el trabajo con el alumnado para plantearse objetivos alcanzables.

El Ayuntamiento ofrece apoyo con el huerto y actividades ambientales para los centros en las que también apoya, como el bici bus y el camino escolar.

Avances realizados y planificación del curso:

Las profesoras implicadas en el comité ambiental se han reunido ya un par de veces este curso. Su objetivo general es promover el vínculo con la naturaleza y quieren seguir trabajando la biodiversidad, por lo que mantienen este objetivo.

Van a seguir contando con el monitor del huerto, Iñaki, a través del programa PROA. Van a recopilar con él todas las actividades que se hacen en el huerto por nivel educativo, para poder seguir haciendo estas actividades cuando ya no cuenten con él, relacionándolas con el currículo. Indican que antes no sabían utilizar el huerto como recurso.

Como tema nuevo, quieren profundizar en la temática del agua.

Van a renovar el comité ambiental nombrando a nuevos alumnos, meterán a 2 alumnos por clase, de 4º a 6º de Primaria, y se plantean la posibilidad de que estos representantes de alumnado roten a lo largo del curso. Harán las reuniones en los recreos.

Mantienen el rincón de Ecoescuelas. Tiene en Instagram. Han dejado de lado el blog.

Tienen un día verde y el AMPA y el Ayuntamiento colaboran y difunden.

Sugerencias:

1. Tomamos nota de que vais a tener reuniones periódicas con los representantes de alumnado del comité ambiental. Se puede establecer, desde el inicio del curso escolar, un calendario de reuniones periódicas del comité ambiental, para que participen de la coordinación del Programa Ecoescuelas en el centro. Además, os animamos a incluir a las familias interesadas en el comité, ya sea permitiéndoles asistir a las reuniones de profesorado/ alumnado, o remitiéndoles las actas (si no pueden asistir) para que puedan hacer aportaciones. Es importante también contar con apoyo del profesorado para poder trabajar las propuestas; en



algunas ecoescuelas se reservan sesiones de Atención Educativa para trabajar contenidos ambientales.

2. Adjunto un cuestionario de ecoauditoría sobre agua, en Word, para que podáis adaptarlo a las características del centro y a la edad del alumnado. Os animamos a implicar al alumnado de una forma dinámica en la realización de la ecoauditoría, por ejemplo, haciendo fotos de los aspectos sostenibles/ insostenibles que detectan, En cuanto a las conclusiones de la ecoauditoría, os animamos no solo a destacar los aspectos en los que queda camino por recorrer, sino también a poner en valor los aspectos positivos (como por ejemplo el riego por goteo) con cartelería, explicando por qué son sostenibles. Se puede incluso crear una “ruta de la sostenibilidad” en el centro, colocando códigos QR en diferentes lugares clave que remitirán a información sobre cada elemento sostenible, y creando así un recorrido (que también podrá ser guiado por alumnado).
3. Adjunto un documento sobre el código de conducta, con algunos ejemplos de otras ecoescuelas. Podéis implicar al alumnado en una reflexión sobre los contenidos del mismo, e incluir aspectos relacionados con el agua (el tema en el que vais a profundizar este curso), con la alimentación sostenible (que tocasteis el curso pasado) y con otros aspectos de la sostenibilidad que consideréis importantes.
4. **Adjunto una serie de documentos con información, ideas, recursos y buenas prácticas sobre la temática del agua**, incluyendo la actividad “El Mar empieza aquí” que se puede realizar a nivel de centro. Os comenté muchas de estas posibles actividades durante la reunión.

Muchas de las actividades se pueden adaptar al alumnado de Infantil y también podéis insistir con ellos en algunos aspectos como el lavado de manos. En este sentido, podéis diluir con agua el jabón líquido de los dispensadores, de forma que solo necesiten abrir el grifo para aclararse las manos. Algunas ecoescuelas comparten con las familias algunos pictogramas para recordar el cierre de grifos, o elaboran unos pictogramas con el proceso de lavado de manos, para que las familias los puedan colocar en casa, de forma que alumnado encuentre los mismos recordatorios, en casa y en el centro educativo.

5. Aprovechamos para comentaros que el próximo miércoles, 22 de noviembre, tendrá lugar el Seminario de Ecoescuelas, dirigido al profesorado, en el que seleccionaremos ponentes a nivel nacional para compartir sus experiencias mediante videoconferencia. Os enviaremos el programa y el enlace para conectaros próximamente.
6. Si estáis interesados en poneros en contacto con otras ecoescuelas a nivel internacional para intercambiar experiencias o trabajar conjuntamente, podéis presentaros en este grupo de Facebook de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas, de forma que los centros interesados puedan contestaros: <https://www.facebook.com/groups/515721706764302>
7. Este es nuestro Boletín de Ecoescuelas con las propuestas de este curso, incluye un concurso de cuñas radiofónicas y una serie de encuentros sobre huertos:

<https://view.genial.ly/64ca2335e9fa5400119e3fa9>



3.2. E.I. LOS TAJETES

Fecha: 13 de noviembre de 2023

Asistentes:

Diego, coordinador del Programa Ecoescuelas en el centro.

Blanca de la Calle, técnico de educación del Ayuntamiento de Hoyo de Manzanares.

Idoia Arellano, de ADEAC.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2009/2010

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/2012; 2015/2016; 2018/2019; 2021/2022

Tema que van a tratar durante el curso 2023/2024: el agua.

Consideraciones generales:

Han trabajado los siguientes temas ambientales, en cursos anteriores:

Curso 2020-2021: la biodiversidad

Curso 2021-2022: residuos y biodiversidad.

Curso 2022-2023 el huerto.

Han recogido 15 kilos de manzanas de su manzano.

Blanca va a mirar si el Ayuntamiento puede darles un depósito de recogida de agua.

Avances realizados y planificación del curso:

Dedican un día a Ecoescuelas cada grupo, para hacer actividades.

Hacen actividades de huerto con 2- 3 años con un monitor, gracias a la colaboración del Ayuntamiento. Están saliendo habas y patatas en el huerto.

Tienen un rincón de Ecoescuelas que es más grande este curso, porque hay interés por parte de las familias: llevan materiales y recursos (cartón, madera y otros materiales para ser utilizados en actividades, juegos, provocaciones).

Tienen tres proyectos este curso:

- la biblioteca
- una propuesta de actividades en el patio, que incluye una cabaña con maderas
- y el ahorro de agua.

Han puesto botellas en toda la valla para recolectar agua y regar las plantas de clase.

Montaron una compostera.

Han colocado en la entrada un árbol con ramas que les acompañará todo el curso (lo adornarán en navidades, etc.).

En cuanto a las eco- tareas, el curso pasado trabajaron recetas y les pidieron a las familias fotos de las mismas, sobre aprovechamiento de sobras. Relanzarán este curso la actividad porque les gustó a las familias.

Van a intentar reducir el consumo de cartulinas usando cartones de cereales.



Han intentado conseguir yogures en envases grandes, pero están teniendo problemas para que se los sirvan.

Trabajarán una canción sobre el agua en el centro y la utilizarán para proponer el eco-reto de la ducha musical.

Sugerencias:

1. Como sabéis, el Programa Ecoescuelas recomienda poner el foco en un tema ambiental en cada curso escolar, para poder profundizar en él. **En vuestro caso, habéis elegido trabajar este curso el agua.** Además, vais a mantener actividades que ya forman parte del día a día del centro, como las relacionadas con el huerto, el uso de elementos de la naturaleza, o la reutilización.
2. Uno de los primeros pasos para lanzar este tema del agua es enviar un **cuestionario de hábitos a las familias**, con el objetivo de recabar información sobre lo que se hace en casa: estrategias de ahorro para el lavado de manos, uso de toallitas, uso adecuado del WC (no usarlo como papelera, no tirar toallitas), evitar tirar aceite por el fregadero, etc.

Os envío un ejemplo de cuestionario de hábitos para las familias, y adjunto también el cuestionario de ecoauditoría sobre agua que también puede daros ideas.

Las respuestas al cuestionario os permitirán tener una idea más clara de los contenidos ambientales que es importante reforzar en el centro y pedir que refuercen en casa. Por ejemplo, algunas ecoescuelas comparten con las familias algunos pictogramas para recordar el cierre de grifos. También podéis compartir los pictogramas con el proceso de lavado de manos o un recordatorio de no tirar toallitas por el WC, para que las familias los puedan colocar en casa.

Además, se pueden poner en valor los aspectos positivos (como por ejemplo la existencia de un sistema de riego por goteo o de la recogida de agua de lluvia) con cartelera explicando por qué son sostenibles. Estos aspectos se pueden explicar a los alumnos e informar de los mismos en el tablón informativo/ en los boletines informativos dirigidos a las familias.

3. **Adjunto una serie de documentos con información sobre la temática del agua.** En cuanto a las actividades de concienciación podéis adaptarlas para trabajarlas con los alumnos mayores (por ejemplo, el árbol de precipitaciones) y otras se las podéis proponer a las familias (como la actividad “El Mar empieza aquí” sobre contaminación marina, que podéis lanzar como concurso a las familias). La información sobre sistemas de ahorro os puede servir para el centro y para hacerles recomendaciones/ dar ideas a las familias de lo que pueden hacer en casa.

Con el alumnado, y en relación con la actividad de “El Mar empieza aquí” sobre contaminación marina, podéis:

- trabajar qué elementos pertenecen a la naturaleza (palos, piedras, hojas, piñas...) y cuáles no (plástico, latas, vidrio...).
- diferenciar entre seres vivos y elementos inertes. Para ello, podéis hacer la actividad de “sembrar piedras”, que consiste en sembrar piedras y semillas, regarlas y observarlas. Las semillas crecerán porque están vivas mientras que las



pedras permanecerán igual ya que no lo están. Podéis añadir algún envase de yogurt en esta actividad, como elemento que no pertenece a la naturaleza y es inerte.

También podéis adaptar la actividad de “El mar empieza aquí” a vuestro entorno cercano, usando el lema “El río empieza aquí”.

Otra actividad que podéis plantear es la recogida del agua sobrante de los vasos (y de las jarras, si se usan a la hora de comer) en una garrafa y usarla para regar.

Podéis diluir con agua el jabón líquido de los dispensadores, de forma que solo sea necesario abrir el grifo para aclararse las manos.

En cuanto a las recetas de aprovechamiento de sobras, actividad que tenéis pensado relanzar con las familias, podéis:

- seleccionar una receta con productos de temporada y de aprovechamiento de sobras, y cocinarla en el centro, para que todos los alumnos la prueben
- relacionar las recetas con la huella hídrica, podéis informar sobre la huella hídrica de los productos cárnicos frente a los vegetales:

<https://www.waterfootprint.org/resources/interactive-tools/product-gallery/>

4. Además, podéis proponer eco- tareas a las familias. Son actividades que les pedís que hagan en casa con sus hijos. Algunos ejemplos, en relación con el agua:

- Buscar una alternativa a las pajitas, si es que las usan.
- La ducha musical: pedir a las familias que elijan una canción que les guste y que dure menos de 3 minutos. El reto es que los alumnos se duchen en lo que dura una canción. Es interesante hacerla como proponéis: trabajar primero una canción en clase para que se la aprendan y luego usarla para la ducha. Esta actividad es interesante para los mayores de 2-3 años, para que vayan interiorizando que se gasta menos agua duchándose que bañándose.
- Invitarles a poner en marcha alguna estrategia de ahorro en casa, como colocar una botella en la cisterna, pueden enviaros foto.
- Invitarles a hacer propuestas para el código de conducta.

5. Remitir boletines informativos a las familias sobre el tema del agua, con información general sobre este tema, consejos, propuestas de eco- retos, fotos de las actividades realizadas, etc. Podéis enviarles información sobre tiempos de descomposición de los residuos, la problemática de los microplásticos, etc.

6. En cuanto al código de conducta, se puede hacer una versión escrita para familias y personal del centro, y una versión más sencilla y visual para el alumnado.



7. Se puede hacer un seguimiento del consumo de agua, y del ahorro que se va logrando, a través del estudio de los recibos de agua (o de los contadores). Para facilitar la comprensión y que los alumnos más jóvenes se hagan a la idea de lo que suponen esos consumos, se pueden expresar como consumo por persona y día en el centro escolar. En el caso del consumo de agua, se pueden juntar botellas de plástico con cinta adhesiva para expresar gráficamente los volúmenes consumidos (por ejemplo, 10 botellas de 2 litros si el consumo medio es de 20 litros por alumno y día).
8. Finalmente, en relación con la contaminación por plásticos, Os animamos a fomentar que los yogures se adquieran en envases grandes, para reducir la cantidad de envases generados.

Una ecoescuela en cuyo comedor sirven yogur procedente de envases grandes nos comparte esta información: *“Los yogures a granel del cole son yogur natural Metro Chef que se venden en unos supermercados llamados Macro en formato de 5kg ([METRO Chef Yogur natural 5 Kg | Makro](#)). Luego la cocinera les añade leche, miel o fruta de temporada para batirlo y que quede para beber y se sirven en los mismos vasos del agua para no utilizar otros envases”.*

Otra marca de yogures en envases de 5kg que nos remiten desde otra ecoescuela es esta: <https://www.grupotgt.com/products/yogur-natural-cremoso-5-kg/>

Evidentemente, esto son solo ejemplos para que veáis que existe una posibilidad real de llevar a cabo este cambio en el centro, pero habrá otros muchos proveedores de yogures en envases grandes,

Además, podéis fomentar la reducción por parte de las familias, proponiéndoles hacer yogures en yogurtera (si la tienen). También se puede hacer yogur casero sin yogurtera:

- En el horno: <https://www.annarecetasfaciles.com/yogur-casero-sin-yogurtera-muy-cremoso.html>
- Sin horno: <https://perezvalero.blogspot.com/2009/>

Finalmente, algunas ecoescuelas están investigando cómo hacer yogures con el sistema para calentar las bandejas de la comida.

Otra posibilidad es sustituir los yogures por otro tipo de postre que no genere residuos, o que genere menos residuos. Otro producto lácteo que puede sustituir en ocasiones al yogur es el queso fresco, que se encuentra fácilmente en envases grandes.

3.3. I.E.S FRANCISCO AYALA

Fecha: 23 de noviembre de 2023

Asistentes:

Sonia y Maite, coordinadoras del Programa Ecoescuelas en el centro.



Maite es profesora de 4º Diversificación. Idoia Arellano, de ADEAC.

Blanca de la Calle, técnico de educación del Ayuntamiento de Hoyo de Manzanares.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2009/2010

Curso de consecución de la Bandera Verde: -

Tema que van a tratar durante el curso 2023/2024: pendiente de decidir y de comunicar a ADEAC.

Consideraciones generales:

En el curso 2022-2023 se plantearon ampliar la programación de huerto con apoyo de un monitor, en colaboración con el Ayuntamiento. Por parte de ADEAC y de cara a este curso escolar 2023-2024 se les animó a reservar sesiones de Atención Educativa en los diferentes cursos para trabajar contenidos ambientales y profundizar en un tema ambiental concreto en el marco del Programa Ecoescuelas.

Al final del curso pasado 2022-2023 hicieron pajareras en Tecnología con 4º ESO y una gincana con todos los grupos de 1º ESO y las familias, coincidiendo con el día de puertas abiertas. Maite y Jordana de inglés crearon las pruebas en dos idiomas.

Avances realizados y planificación del curso:

No tienen comité ambiental de alumnos y creen que no van a querer participar. Creen que no existe interés por parte del alumnado, no solo por ser parte del comité ambiental sino en general, con respecto a participar en las actividades del centro. Organizaron “recreos en los huertos” y no se apuntó nadie. Sin embargo, comentan también que este curso se presentaron 17 alumnos candidatos al Consejo Escolar

Tienen un grupo de WhatsApp de profesorado sobre huerto y se plantean rebautizarlo como “comité ambiental”. Incluirán a Belén de Atención educativa, que ha trabajado el ahorro de agua con 4º ESO.

Este curso mantienen el huerto y el compost.

Trabajan la naturalización del patio con Diversificación, específicamente con los cursos de 3º y 4º: el alumnado de 3º Diversificación trabaja con Begoña cada semana y el alumnado de 4º Diversificación con Maite, también semanalmente. Hacen debates a veces en el huerto, con Maite.

Los cursos de 1º y 2º ESO trabajan el huerto y el compost. Tienen sesiones cada 15 días con Eva, monitora que colabora con ellos con el apoyo del Ayuntamiento. Indican que solamente participaba un grupo de cada uno de estos niveles, por temas de horario. Por el momento no se anima a ningún profesor a bajar por su cuenta con grupos de Secundaria al huerto.

Quieren trabajar residuos en Diversificación y hacer charlas en los diferentes cursos. Indican también que el patio está muy sucio.

Sugerencias:

1. Adjunto un documento con información detallada sobre la metodología de Ecoescuelas.



METODOLOGÍA EN 7 PASOS



2. Se puede informar al principio de cada curso escolar sobre el Programa Ecoescuelas y las actividades que se van a relanzar, tanto al profesorado nuevo como al alumnado y las familias.

Podéis hacer un **video- resumen sencillo de las actividades que se mantienen curso tras curso**, que ya forman parte del día a día del centro, y que se relanzan cada año, para animar a más clases a sumarse, junto con sus tutores. Entre estos aspectos podéis incluir información de las actividades de huerto y compostaje, e informar de la posibilidad de unirse al comité ambiental.

3. Aunque haya poca participación de los alumnos en las actividades del centro, os animamos a lanzar la propuesta de creación de un comité ambiental de alumnado, con reuniones presenciales mensuales, que pueden tener lugar en los recreos. Podéis hacer una propuesta de calendario de reuniones del comité de alumnado de aquí a final de curso: serían unas 6 reuniones en lo que queda de curso escolar 2023-2024.



Se puede comentar este tema en las tutorías, pidiendo que los alumnos interesados escriban una carta de motivación presentándose como candidatos. Después, podrán ser votados y finalmente elegidos por sus compañeros. Tal vez alguno de los 17 alumnos interesados en el consejo escolar tenga también inquietudes ambientales, y se les puede dar la posibilidad de opinar sobre el tema ambiental en el que centrarse este curso.

Os animamos también a fomentar que el alumnado presida o copresida las reuniones del comité ambiental, para permitirles desarrollar cualidades de liderazgo.

4. El objetivo del comité ambiental es tratar de implicar al conjunto del alumnado de las diferentes clases en Ecoescuelas. En caso de que no salga adelante el comité de alumnado, o de forma complementaria al mismo, es interesante hacer hincapié en las estrategias de comunicación y coordinación con el profesorado del centro, de forma que las propuestas relacionadas con el medio ambiente puedan llevarse a cabo en las clases dentro del horario lectivo y de las asignaturas.

La comunicación y coordinación con el profesorado de diferentes departamentos puede hacerse de manera más informal, a través de una lista de correo, un grupo de Teams/ Google Classroom o de Whatsapp, si no es posible reunirse presencialmente. Es interesante hacer un grupo de Whatsapp de Ecoescuelas, tal como comentabáis.

También podéis **reservar sesiones de Atención Educativa en los diferentes cursos, para contar con un espacio concreto en horario lectivo para trabajar contenidos sobre el tema ambiental que escojáis para trabajar este año.**

5. Podéis dar visibilidad al comité ambiental en el centro: la publicación de los nombres/ fotos de los miembros del comité ambiental garantiza que todos los estudiantes de la escuela sepan a quién contactar y a quién consultar sobre cuestiones de sostenibilidad.
6. Como sabéis, el Programa Ecoescuelas recomienda poner el foco en un tema ambiental en cada curso escolar, para poder profundizar en él, además de mantener actividades que ya forman parte del día a día del centro (en vuestro caso el trabajo de huerto y de compost).

Quedamos a la espera de que nos indiquéis el tema ambiental en el que vais a profundizar este curso, para enviaros buenas prácticas, ideas y recursos concretos que puedan ayudaros a plantear las actividades de este curso. Os animamos a acordar el tema de trabajo con el comité ambiental de alumnado/ profesorado. Podemos enviaros sugerencias sobre el tema de vuestra elección: agua, energía, alimentación sostenible...

7. También adjunto un **cuestionario de ecoauditoria general**. Os lo envío en Word, para que podáis crear vuestro propio guión, acorde con las características del centro y a la edad del alumnado que la realice.

La ecoauditoría es un paso clave de la metodología de Ecoescuelas. Os animamos a implicar al alumnado de una forma dinámica en su realización, por ejemplo haciendo fotos de los aspectos sostenibles/ insostenibles que detectan, y a poner en valor los aspectos positivos.



Es decir, en cuanto a las conclusiones de la ecoauditoría, os animamos no solo a destacar los aspectos en los que queda camino por recorrer, sino también a poner en valor los aspectos positivos (como por ejemplo la doble puerta de entrada que evita que se “escape” el calor de la calefacción en invierno, el riego por goteo del huerto que permite ahorrar agua, etc.) con cartelería, explicando por qué son sostenibles.

Se puede incluso crear una “ruta de la sostenibilidad” en el centro, colocando códigos QR en diferentes lugares clave que remitirán a información sobre cada elemento sostenible, y creando así un recorrido (que también podrá ser guiado por alumnado).

8. Asimismo, conviene **revisar el código de conducta**, o hacerlo de cero, con la participación de las diferentes clases. Se puede hacer especial hincapié en el tema ambiental escogido para este curso escolar.
9. Colocar un tablón / rincón en el que se agrupe la información de Ecoescuelas: actividades realizadas, actividades previstas, código de conducta, resultados de la ecoauditoría, noticias ambientales, etc.
10. El pasado miércoles, 22 de noviembre tuvo lugar el Seminario de Ecoescuelas, dirigido al profesorado, en el que diferentes ecoescuelas compartieron experiencias mediante videoconferencia. Podéis ver la grabación y las presentaciones en estos enlaces:

[MATERIALES.](#)

[GRABACIÓN SEMINARIO.](#)

Para que os resulte más sencillo acceder a las diferentes ponencias, en la carpeta de materiales tenéis el Programa del seminario indicando el minuto de la grabación en el que comienza cada una de ellas.

11. Si estáis interesados en poneros en contacto con otras ecoescuelas a nivel internacional para intercambiar experiencias o trabajar conjuntamente, podéis presentaros en este grupo de Facebook de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas, de forma que los centros interesados puedan contestaros: <https://www.facebook.com/groups/515721706764302>
12. Este es nuestro Boletín de Ecoescuelas con las propuestas de este curso, incluye un concurso de cuñas radiofónicas y una serie de encuentros sobre huertos:

<https://view.genial.ly/64ca2335e9fa5400119e3fa9>

El próximo encuentro virtual de huertos de la red de ecoescuelas será en principio el 15 de diciembre, de 10h a 12h, pero os confirmaremos la fecha a través de la lista de correo. Podréis conectaros en el enlace: meet.google.com/hgn-pgqo-zhn