

PROYECTO TÉCNICO PARA EL SERVICIO DE ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DEL CAMPAMENTO JUVENIL



Ayuntamiento de
Hoyo de Manzanares

ÍNDICE

Presentación.....	4
Destino del campamento	4
Fechas de desarrollo.....	5
Grupo de edad.....	5
Fundamentación del campamento como modelo de actividad educativa de tiempo libre	6
Objetivos.....	7
Objetivos Generales	7
Objetivos específicos	8
Objetivos operativos.....	9
Metodología del desarrollo de la actividad.....	9
Propuesta de intervención educativa	11
Programa de actividades.....	11
Bloques de actividades.....	11
Cronograma de actividades.....	13
Detalle de actividades.....	14
Horario tipo del campamento.....	21
Actividades de multiaventura y/o náuticas además de las previstas en el pliego	22
Excursiones o visitas culturales	22
Arroyo de la Luz.....	22
Cáceres	22
Vehículo de apoyo del campamento.....	23
Equipo de trabajo.....	23
Currículum del coordinador y acreditación	23
Currículum de los monitores y acreditación.....	24
Descripción del personal de la instalación.....	25
Responsable de la instalación y de mantenimiento.....	25
Personal de cocina	25
Instalación	25
Nombre de la instalación.....	25
Lugar donde se ubica	25
Características de la instalación, utilización de energías renovables	26
Características de la instalación	26
Talleres de reciclaje.....	26

Gestión de residuos27

Reportaje fotográfico y plano de ubicación de todos los servicios.....28

El menú del campamento, indicando desayuno, comida, merienda y cena.....29

Evaluación y seguimiento del servicio31

Protocolos y pautas de actuación33

Presentación

Los promotores de este proyecto somos un grupo humano que cuenta con gran experiencia en la organización y realización de actividades para niños/as, adolescentes y adultos, siendo uno de los objetivos principales, la educación en el disfrute del tiempo libre en su período vacacional, en este caso durante las vacaciones de verano, de niños/as y jóvenes.

Estas actividades de carácter social y educativo, están enfocadas a estimular en los niños/as y jóvenes sus interrelaciones humanas, así como sus iniciativas en el campo del deporte, el cuidado de la naturaleza, la cultura, el ocio, las relaciones sociales, etc. Con este proyecto se pretende dar una alternativa de ocio saludable, con especial hincapié en la realización de actividades deportivas y medioambientales en la naturaleza, a todos los participantes de este Campamento de Verano.

Para poder hacer frente a este tipo de actividades disponemos de una importante infraestructura de trabajo, con un plantel de profesionales competentes y con gran experiencia demostrada en el campo de la enseñanza y las actividades recreativas y deportivas.

La organización de multitud de actividades para distintos colegios, empresas y organismos públicos durante todos estos años, así como la organización y realización de múltiples campamentos y actividades de verano en clubes, asociaciones y entidades públicas, con gran éxito de asistencia, avalan nuestro trabajo en un campo tan importante como es la formación integral de niños y jóvenes. En el verano de 2018 concretamente, en lo referente a la comunidad de Madrid, realizamos dos campamentos de características similares de la sección "Dejóvenes" del Ayto. de Leganés.

Destino del campamento

Nuestras instalaciones se encuentran en la localidad de Arroyo de la Luz, situada a 20km de Cáceres, ciudad patrimonio de la Humanidad por la Unesco. Sus amplias dehesas y la cercanía de la Sierra de San Pedro convierten este entorno en un paraje singular, a escaso 10km encontramos el monumento

Natural Los Barruecos, conocido recientemente por haber sido escenario de la grabación de Juego de Tronos y elegido mejor Rincón de España 2015.

Fechas de desarrollo

El Campamento de Verano Infantil se desarrollará del 1 al 12 de Julio de 2019

Grupo de edad

El campamento va dirigido a niños entre los 12 y los 17 años

La programación para estas edades está enfocada en el fomento de valores sociológicos a través de los juegos y actividades- Así se prestará una mayor atención a criterios como la comunicación, la ayuda a aquellos que más la necesitan, la empatía y la igualdad encuadrados en un clima activo, lejos de la competencia y más cercano al trabajo en equipo.

Se busca la participación más que activa donde los juegos se adaptan al grupo, a los recursos y al objetivo de la actividad, donde las reglas son flexibles y los/as participantes puedan contribuir a reformularlas.

Todo esto ayuda a:

- Sensibilizar sobre la sociedad actual, perdiendo conceptos como el "todo para mí" o "solo yo" más propios de un ser egocéntrico que sociable.
- Aumentar su capacidad de comunicación.
- Mejora su razonamiento.
- Reforzar el concepto de autoestima.
- Explotar las actividades en un mundo puro, lejos de avances tecnológicos.
- La reutilización de los recursos.
- Buscar respuestas a todo lo que ocurre a su alrededor

Fundamentación del campamento como modelo de actividad educativa de tiempo libre

La organización de una actividad de estas características por el Ayuntamiento de Hoyo de Manzanares es a nuestro juicio no solo un servicio sino una contribución a la oferta de ocio que debe tener en periodos estivales, con vistas a garantizar la ocupación del tiempo libre, los niños a los que nos dirigimos.

La proliferación de campamentos de muy diversa índole no es óbice para que no exista un campamento que emane del propio ayuntamiento y que comporte una temática general y unas pretensiones específicas en el marco de lo educativo, de la sensibilización y de la concienciación destinada a las niñas y niños de Hoyo de Manzanares.

La infancia tiene que contar con espacios para el esparcimiento, para la diversión y para la convivencia en igualdad efectiva de mujeres y hombres. La temática elegida, aproxima una de las potencialidades del lugar donde se desarrollará el campamento, el turismo y el deporte, a su conocimiento, y todo ello lo haremos de forma lúdica, distendida y participativa, como posteriormente desarrollaremos.

Insertado en el paradigma educativo y lúdico que tiene que tener un campamento, trabajaremos además la educación para la salud y el consumo responsable, y nos acercaremos en este espacio a algo que, en las edades de los participantes del campamento urbano, sobre todo los participantes de 15, 16 y 17 años, debe ser abordado de manera valiente: las adicciones y las ludopatías. No en vano el juego y sus peligros representan hoy día una amenaza que puede afrontarse desde la pedagogía del ocio y desde propuestas lúdicas.

De la misma forma que el acoso escolar y otras conductas violentas deben estar presentes tanto en las actividades como en la labor que el grupo de monitores de nuestra empresa debe aportar para el buen desarrollo de la actividad. En este sentido, ofrecemos un equipo experimentado y rodado para el desarrollo de este tipo de campamentos. Un equipo humano con un perfil multidisciplinar, adecuado para trabajar Abordaremos con ellos también temas relacionados con el medio ambiente, medios sostenibles, educación para la salud, educación en valores, etc. Y además desarrollaremos muchas de las actividades en inglés

En nuestro modelo consideramos que la enseñanza atractiva del inglés tiene mucha importancia en la educación no formal y las actividades que se configuran alejadas del marco educativo formal se presentan un instrumento de gran calado para conseguir este objetivo, por lo tanto, nos parece un acierto que se proponga la introducción de estas actividades en el día a día del campamento.

En este sentido, ofrecemos un equipo experimentado y rodado para el desarrollo de este tipo de campamentos. Un equipo humano con un perfil multidisciplinar, adecuado para trabajar con las edades, con los perfiles y con el tipo de actividad que nos ocupa.

Entre los antecedentes y estudios previos que disponemos en nuestra empresa consideramos varias cuestiones que indicamos a continuación:

- Los campamentos son espacios de gran importancia para el equilibrio del ocio familiar en la época estival. Sin alternativas de esta índole sería muy complicado lograr una correcta conciliación familiar y laboral.
- El servicio "Organización y realización del campamento de verano juvenil e infantil", permite el aprovechamiento lúdico y de calidad del ocio estival a colectivos y familias con menores en edades comprendidas entre los 6 y los 11 años.
- Los campamentos son una forma de introducirse en el ámbito del ocio y tiempo libre y el aire libre de manera organizada y ordenada.
-

Objetivos

Objetivos Generales

El objetivo general de este proyecto es ofrecer, durante el Campamento de verano perteneciente al programa "Organización y realización del campamento de verano juvenil e infantil" del Ayto. de Hoyo de Manzanares, un servicio de carácter educativo global, dirigido al niño/a, para que éste pueda seguir desarrollando sus capacidades motrices, cognitivas y sociales o afectivas en este periodo vacacional, a través de actividades en las que prime la diversión, el conocimiento de los deportes, la creatividad, el descubrimiento y el juego de una forma intuitiva e integradora. Otros objetivos generales que nos marcamos son los establecidos por los pliegos y que son los siguientes:

- Facilitar la convivencia de los niños y niñas de Hoyo de Manzanares en un entorno diferente
- Rentabilizar al máximo las oportunidades que ofrecen los campamentos de verano para educar entreteniéndolos
- Familiarizarles con habilidades de compañerismo, solidaridad, amistad, comunicación, etc. de un modo lúdico y atractivo.
- Fomentar y potenciar sus cualidades deportivas
- Potenciar un espacio donde se promueva una cultura integral, participativa, protagonista y crítica.
- Adecua la acción que se desarrolle a la nueva realidad social y cultural, proteger el medio ambiente

Objetivos específicos

- Posibilitar un espacio de ocio saludable a los/as menores que promueva el desarrollo educativo, personal y social.
- Realizar actividades de ocio saludables, que respondan a criterios de educación en valores de integración y no discriminación, así como el fomento del deporte y hábitos saludables.
- Estimular la creatividad y la expresión emocional y física de los participantes.
- Fomentar la autonomía de los/as menores.
- Fomentar el conocimiento en deportes que permitan el desarrollo de nuevas destrezas y favorezcan el intercambio de experiencias.
- Facilitar al participante la posibilidad de valerse por sí mismo para desarrollar tareas diarias sin la ayuda y protección familiar.
- Hacer ver a los/as participantes que valores como la solidaridad y la cooperación, son fundamentales para una buena integración social.
- Fomentar el compañerismo y la convivencia, en un clima de respeto y amistad.
- Fomentar actitudes como la autonomía, la responsabilidad, el respeto, la organización o el trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades que favorezcan destrezas y estrategias de aprendizaje donde aprendan mientras se divierten en lo que al deporte se refiere.
- Valorar el propio cuerpo y aceptar la propia identidad física.
- Potenciar la creatividad y la fantasía, individual y colectiva, entre todos aquellos integrados en la actividad, de forma que ellos/as sean los/as protagonistas.
- Descubrir una forma de vivir, fuera de casa y conviviendo con otros/as chicos/as.

- Despertar el espíritu de aventura y superación ante las dificultades
- Promover en los/as menores el conocimiento de su ciudad y las instalaciones que en ella se encuentran.
- Educar en la igualdad de género.

Objetivos operativos

- Conocer, respetar y valorar el entorno natural en que se encuentra la instalación
- Inculcar hábitos saludables y educar en valores a través de juegos y/o dinámicas
- Conseguir que cada participante sea responsable y autónomo en las tareas que se le asignen
- Potenciar las habilidades deportivas, sociales y cívicas a través de actividades en el medio natural.
- Aprender a través del juego, las actividades y de la conversación sobre la cultura, el patrimonio y los lugares de interés que se visitarán, así como del entorno más cercano a la instalación.
- Fomentar la recuperación de juegos alternativos y tradicionales casi en desuso
- Contribuir a una educación en base a la igualdad de oportunidades
- Potenciar y/o despertar habilidades manuales y motrices mediante talleres y juegos específicos

Metodología del desarrollo de la actividad

Nuestra metodología será activa y participativa, porque en cada una de nuestras actividades intentaremos que todos los niños/as participen por igual, haciéndolos protagonistas.

Consideramos que el simple hecho de que los niños/as este en contacto con otros niños/as y en otros contextos, fuera de su zona de confort, ya les proporciona una experiencia vivencial que les puede aportar muchos aprendizajes. Programaremos actividades que puedan realizar, que resulten atractivas, y que al mismo tiempo les hagan descubrir una realidad cercana, pero que les es, en parte, desconocida.

El funcionamiento y las actividades establecidas en nuestra propuesta de campamento, pueden variar dependiendo de las características de los participantes que recibamos. Con la finalidad de adaptarse y cumplir sus intereses, necesidades y expectativas.

Una de nuestras labores a través de nuestros coordinadores y monitores, es crear en todo momento un clima de confianza y afecto en el que el niño/a se pueda desenvolver con total seguridad. Prestando especial atención a aquellos niños/as que puedan tener dificultades buscando su integración total.

El aprendizaje a través del juego es una de las bases fundamentales de nuestra metodología; en cualquier tipo de actividad, taller, juego o tarea, por simple que pueda parecer, van implícitos componentes educativos y lúdicos, procurando transmitir que de las cosas más sencillas consigamos hábitos sanos y saludables, y que puedan poner en práctica en otros ámbitos distintos del habitual (amigos, colegios, familias, etc.)

Trabajar los afectos implica tratar a cada uno de nuestros niños/as como un ser único y especial, y hacerles sentir como tal para reforzar la seguridad en sí mismos. La expresión de los propios sentimientos y emociones, y el entendimiento y aceptación de éstas en los demás compañeros, fomentará una relación de comprensión, igualdad, compañerismo.

Como nota general a tener en cuenta, el Campamento para menores a cargo del personal de Hoyo de Manzanares destacamos los siguientes aspectos:

- En las actividades planteadas predominará la motivación del niño/a respecto a sus intereses, gusto e inquietudes y todo ello teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño/a.
- El planteamiento de las actividades, tendrá el contacto directo del niño con el entorno.
- Todas las actividades planteadas se ajustan al principio de socialización potenciando actitudes de cooperación y solidaridad con los compañeros, así como la realización de actividades mixtas, buscando la igualdad efectiva de mujeres y hombres; además tendrán un carácter formativo en la medida que los niños conocerán su patrimonio, su barrio a nivel histórico, social, cultural, etc.

Propuesta de intervención educativa

Programa de actividades

Bloques de actividades

Las actividades que se programarán para el campamento se agruparán en los siguientes bloques:

1- Actividades de multiaventura

Las actividades de multiaventura que se plantean en este campamento se tratan de una aproximación en la que priman la seguridad y la diversión, así como el conocimiento de diferentes tipos de actividades de multiaventura.

Para estas actividades se tendrá al participante como el centro o el eje del proceso siendo este/a el que marque las pautas y el ritmo a seguir atendiendo a sus características físicas, psíquicas y psicomotrices. Para ello, dividiremos a los participantes en grupos de similares características en cuanto a edad y maduración, y un máximo de 10 miembros por grupo para maximizar la seguridad en todas las actividades del campamento.

2- Actividades creativas. Manualidades y reciclaje.

Las habilidades manuales son una parte esencial del desarrollo de motricidad fina durante el período de la evolución y desarrollo de los niños. Además, a través de los talleres podemos concienciar a los adolescentes sobre la importancia de temas tan importantes como el reciclaje, el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente. Una parte de los talleres se destinará a la ambientación y decoración de las instalaciones del Campamento

Este tipo de actividades manuales que se realizarán durante el campamento, son una fuente de aprendizaje sobre la cohesión social para los participantes. Las vivencias que irá experimentando cada uno de los acampados deberán inducirse para que sean fácilmente extrapolables a otras situaciones de resolución de conflictos, búsqueda de soluciones a problemas o simplemente al hábito de investigar y conocer más sobre la naturaleza y la importancia del reciclaje

3- Actividades acuáticas y de piscina

Llevaremos a los participantes a la piscina anexa al campamento, tiene puerta de acceso directo, al menos durante una hora al día, donde habrá ratos de baño libre, de juego y deportivos; siempre que no se hagan otras actividades de características similares.

4- Actividades de iniciación deportiva

Partiendo de la complejidad estructural y centrada en las condiciones para la praxis que se van a dar durante el desarrollo del campamento, la secuencia más adecuada para la iniciación deportiva en las diferentes actividades físicas y deportivas es la siguiente:

Actividades físicas y deportivas psicomotrices en las que el espacio en que se desarrollan es un espacio estandarizado o sin incertidumbre para el practicante. Juegos básicos, de presentación, de distensión, etc.

Actividades físicas y deportivas de cooperación en las que el espacio es estandarizado o sin incertidumbre para los practicantes. Juegos de conocimiento del entorno, de orientación, de pistas, etc.

Actividades físicas y deportivas de oposición en las que el espacio en el que se desarrollan es un espacio estandarizado o de incertidumbre para los practicantes. (Deportes-juegos de lucha, deportes-juegos de raqueta).

Actividades físicas y deportivas de cooperación/oposición en las que el espacio en el que se desarrollan es un espacio estandarizado sin incertidumbre para los practicantes. (Baloncesto, balonmano, fútbol y voleibol).

5- Actividad diaria de sensibilización

Vivimos en un mundo donde cada persona es diferente de la anterior y muchas veces se margina o se desprecia al que tiene unas determinadas características que el resto no posee. Por ejemplo: alguna discapacidad física o mental; inmigrantes; drogodependientes; "homeless"...

Para ello hay que concienciar a los participantes, de que las diferencias no deben separar y desarrollar una mayor empatía. Se propondrán diferentes dinámicas destinadas a la transmisión de todo tipo de valores y aprendizajes, mediante role playings, trabajos de grupo, presentaciones, etc., se dará un carácter lúdico a los contenidos para su mayor aceptación y aprendizaje por parte de los participantes.

6- Veladas nocturnas

Estas actividades se realizarán todas las noches, después de cena y antes de irse a dormir. En ellas, realizaremos diferentes dinámicas y juegos, acordes a las características niños y sus edades.

Entre sus objetivos destacan: Conseguir una mayor distensión entre todos los participantes y cohesión de grupo, fomentar el compañerismo y lograr un buen ambiente antes de irse a dormir.



Detalle de actividades

DÍA 1 - Bienvenida

Tras la llegada al Centro, procuraremos crear el mejor clima de bienvenida posible, con actividades cortas de presentación y de distensión que permitan la pérdida de vergüenza a los participantes de la actividad, sobre todo a lo que se refiere a la interacción niños y niñas que serán de diferentes barriadas o colegios. Atendiendo también a que serán actividades y dinámicas muy livianas ya que por la experiencia de otras ediciones acuden a los campamentos después de un viaje largo más o menos largo y en ocasiones incómodo. Esto no se prolongará durante mucho tiempo, tras esto se pondrán en común las principales normas de convivencia y de uso de las instalaciones, y finalizarán con la llegada a las habitaciones para la colocación de maletas

Yincana de primeros auxilios

Para empezar un campamento en que realizaremos diferentes actividades deportivas debemos ir provistos de un botiquín y saber algunas técnicas y pautas de actuación ante situaciones de emergencia. Esto lo aprenderemos mediante un juego de postas con aplicaciones prácticas sobre cómo actuar ante situaciones de emergencia, practicar una rcp, saber hacer un torniquete de emergencia

Bingo de nombres y juegos cooperativos

El bingo es una actividad en la que los participantes deben acertar preguntas sobre otros compañeros, es una actividad que favorece el establecimiento de lazos de amistad.

Tras esto realizaremos varios juegos cooperativos para que los niños y niñas trabajen entre sí para conseguir objetivos comunes, seguiremos fomentando así las relaciones entre iguales para conseguir un clima alegre y distendido durante todo el campamento.

DÍA 2 - Expresión

Conozcamos al compañero

Se trata de una batería de juegos y dinámicas de presentación y distensión, una vez roto el hielo, tras un día juntos, es el momento de que empiecen a estrecharse un poco más los lazos entre los participantes, que se conozcan más a fondo.

Juegos populares

Saldremos a callejear por el pueblo para preguntar a sus gentes sobre los juegos tradicionales del lugar y nos informaremos sobre sus reglas. Tras esto intentaremos conseguir los materiales necesarios o incluso los crearemos a través de materiales reciclados para después ponerlos en práctica.

Taller de caretas y máscaras

Se trata de un taller en el que los participantes tendrán que ayudarse unos a otros para hacer los moldes de las caretas con escayola, tras dejarlos secar los pintarán a su gusto y les pondremos una goma para poner ponérmolas en la cara.

Representación teatral

Se trata de una dinámica en la cual por grupos, se les dará un tema relacionado con la concienciación medio ambiental, tendrán una hora para preparar un guion y una escenografía y hacer una pequeña obra de concienciación.

DÍA 3 – El entorno

Visita cultural Arroyo de la Luz y Rally fotográfico

Realizaremos una ruta didáctica en la cual pasaremos por los lugares más representativos del casco histórico de la localidad, tras esto los participantes realizarán un rally fotográfico para conocer aún más este paraje. Se les entregará una ficha con unas fotografías y preguntando a los vecinos del pueblo y orientándose con un mapa que les proporcionaremos deben llegar hasta las ubicaciones propuestas y una vez allí responder a un enigma que encontrarán, apuntar algún dato o realizar un dibujo de alguno de los motivos que aparezcan en las fachadas de los edificios.

Piraguas

Llegada la tarde caminaremos hasta el embalse de Arroyo, a escasos 15-20 minutos del albergue donde disfrutaremos de una tarde con las piraguas, paseos y regatas harán que los participantes disfruten al máximo de esta actividad.

Noche de estrellas

La instalación está enclavada en paraje inigualable para la observación del firmamento. La nula contaminación lumínica de la zona cuando nos alejamos escasos metros de la instalación junto a los equipos con los que cuenta esta empresa permitirá a los participantes de este campamento mirar las estrellas como nunca antes lo habrán hecho.

La noche se amenizará con explicaciones didácticas sobre las estrellas, constelaciones, planetas y demás elementos que forman parte del firmamento. Estas explicaciones vendrán dadas en forma de cuentos y leyendas, que los monitores dramatizarán caracterizados.

DÍA 4 - Reciclaje

Tu huella ecológica

Se representará por grupos un mapa mental que muestre los recursos, procesos e impactos asociados a un producto. Ejemplo: tu comida favorita, tu ropa favorita,

tu móvil, los muebles de tu habitación... El producto elegido se dibujará en el centro y los pasos necesarios para su consecución, desde las materias primas hasta su fabricación, transporte y comercialización. Hay que tener en cuenta los posibles impactos, contaminación, sobreexplotación de agua y otros recursos. Escribid a continuación sugerencias para reducir tu huella ecológica.

Yincana del reciclaje

Se iniciará dividiendo a los participantes en grupos de 8 o 10 participantes. Estos equipos deberán superar las diferentes pruebas que dispondremos a lo largo de todo el entorno del albergue.

Estas pruebas estarán elaboradas todas con materiales reciclados o aprovechando segundos usos de materiales ya existentes. De este modo los participantes tomarán conciencia de las posibilidades que ofrece el reciclaje para crear nuevos elementos.

Las 13 Maravillas

Se les facilitará la plantilla del juego de creatividad Las 13 maravillas y divididos en pequeños grupos, cada uno con un profesor o un monitor tendrán que ir realizando las diferentes pruebas, consistentes en creación de elementos, pequeños teatros, cuentos, donde a través de la práctica del inglés y del uso exclusivo de material reciclado irán superando su ingenio y su saber estar para ir generando las alas de un hada, la pupila de un gnomo, la felicidad de las pequeñas cosas, un libro que habla... entre otros retos

Killer Karaoke

Se trata de una adaptación del exitoso formato televisivo en el que pase lo que pase: "nunca dejes de cantar". Se montarán 4 o 5 postas por las que los grupos deberán pasar para superarlas; mientras cantan una canción, bien seleccionada por ellos, bien asignada por el profesor, sufrirán una serie de acciones o tendrán que realizar recorridos con situaciones de dificulten su labor.

DÍA 5 - Naturaleza

Ruta senderista

Realizaremos una ruta senderista por los alrededores de Arroyo de la luz, más concretamente hasta la Ermita de la Luz, lugar emblemático donde se celebra la romería en honor a la patrona. Durante la ruta se explicará los paisajes y ecosistemas visibles. Pediremos a los participantes que cojan una flor una hoja o una ramita de aque árbol, arbusto o planta que más les llame la atención.

Conocimiento del entorno

Una vez llegados a la instalación analizaremos los paisajes y formaciones que hemos observado, por grupos crearemos unos murales para poder exponer luego al resto de compañeros lo estudiado y así entre todos conocer más el entorno medioambiental que nos rodea.

Herbario

Toca otra actividad de análisis, durante la ruta de senderismo pedimos a los participantes que guardasen una hoja de la planta, árbol o arbusto que más les gustase o despertase su interés, ahora es el momento de conocer todos los aspectos de la misma, crear una ficha con unos ítems preestablecidos y después crear entre todos un herbario que quedará de recuerdo en la instalación

Orientación nocturna

Se trata de una actividad cuyo fin principal es que los alumnos sepan utilizar una brújula siguiendo unas indicaciones, para ello, tras una pequeña parte teórica, realizarán prácticas y juegos sobre el terreno para afianzar su uso. También aprenderán las reglas del deporte de orientación

DÍA 6 - Diversidad

Bingo de la discapacidad

Se trata de un juego consistente en realizar diferentes pruebas por todo el recinto con el hándicap de que, en cada uno de los retos, los participantes tendrán que prescindir de uno o varios de sus sentidos. El fin es conciencia sobre las dificultades que tienen en su día a día las personas con discapacidad. Al final de la dinámica se dedicarán 15 minutos al debate y la reflexión.

Al final del juego, cada equipo debe contener al menos una persona con una discapacidad que perdurará durante la mañana del día para poder, al finalizar la misma explicar cómo que ha sentido o que dificultades ha experimentado. Por tanto, los equipos que no tengan ningún afectado, habrán ganado el juego sí, pero deberán meter la mano en un bombo de discapacidades para completar un compromiso igualitario para con el resto de grupos del campamento.

Deporte adaptado

Durante esta actividad, a la vez que practicamos deporte, concienciamos a los participantes sobre las posibilidades de todo el mundo. Deportes como la Boccia, el GoalBall, fútbol de visión reducida... en definitiva deportes para discapacitados. Pondremos a los participantes en la piel de estas personas para que puedan concienciarse en el respeto a las personas independientemente de sus condiciones físicas.

Juego de los sentidos y los sentimientos

Se trata de un juego cuya característica principal reside en que prescindiremos del sentido que más nos ayuda en nuestro día a día, la vista. Con los ojos vendados, los alumnos pasaran por una serie de postas en las que tendrán que tocar, oler o degustar ciertos objetos, elementos o alimentos y adivinar de que se trata sin más ayuda que la del sentido que nos propongan en cada posta.

Así una posta tratará sobre sabores, los alumnos probarán diferentes alimentos y tratarán de averiguar los alimentos en cuestión. La segunda posta será sobre el olfato, el modo de proceder será exactamente el mismo, pero en esta ocasión solo utilizarán el sentido olfativo. La tercera, con las mismas indicaciones girará en torno al sentido del tacto

DÍA 7 - Gastronomía

Un mundo de sensaciones

Se trata de un juego cuya característica principal reside en que prescindiremos del sentido que más nos ayuda en nuestro día a día, la vista. Con los ojos vendados, los alumnos pasaran por una serie de postas en las que tendrán que tocar, oler o degustar ciertos objetos, elementos o alimentos y adivinar de qué se trata sin más ayuda que la del sentido que nos propongan en cada posta. Así, una posta tratará sobre sabores, los alumnos probarán diferentes alimentos y tratarán de averiguar los alimentos en cuestión. La segunda posta será sobre el olfato, el modo de proceder será exactamente el mismo, pero en esta ocasión solo utilizarán el sentido olfativo. La tercera, con las mismas indicaciones girará en torno al sentido del tacto.

Mesa para 4

El fin de esta actividad es conocer un poco más los platos de la gastronomía típica de la zona. En grupos de 4 los alumnos deben seleccionar un plato típico y buscar todos los datos posibles sobre el mismo, ingredientes, tiempos de cocinado, cuando se inventó la receta... con todo esto se realizará una ficha o un pequeño mural en cartulina que sirva como soporte visual para la posterior presentación al resto de compañeros.

Té de las 5 y la merienda del mundo

Se trata de una actividad de choque, de bastante impacto y que está muy relacionada con diferentes objetivos de desarrollo sostenible, pero por encima del resto con el objetivo del hambre. Pretendemos exponer a los participantes a una merienda muy especial. Puede verse de manera muy gráfica en el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=ZfT6b6wfgF4>

DÍA 8 – Un poco de acción

Iniciación a la escalada. Cabuyería

Antes de subirse a una roca o siguiera de ponerse un arnés, lo primero es saber asegurar, y asegurarse uno mismo, y antes que, a base de mosquetones, lo principal es saber hacer correctamente los nudos para crear los anclajes de los mosquetones. Es este el inicio de la escalada y es este el taller en el que los participantes aprenderán a realizar todos los tipos de nudos necesarios (de ocho, corredizo...)

Se presentará a los participantes todo el material disponible de escalada que se utilizará durante las diferentes actividades del campamento, como los diferentes mosquetones y sus distintas aplicaciones y uso; los gri-gri, las diferentes cuerdas o el material de seguridad. Aprenderán también en este taller a cómo ponerse correctamente el arnés o cómo asegurar a un compañero

Tiro con arco y batallas Nerf

Por un lado, en el tiro con arco se realizará en primer lugar un mini taller de aprendizaje, técnica y seguridad y después una competición al más puro estilo olímpico.

En cuanto a las batallas nerf, se realizará juegos al estilo paitball como el juego de la bandera, rescata al rehén o protege al capitán.

Mini olimpiada 3x3

Se propondrán 4 deportes diferentes, los participantes se enfrentarán por equipos de 3 en todos los deportes y entre todos los equipos a modo de liga parar al final ver cual ha sido el equipo más regular.

DÍA 9 Pueblos cercanos

Excursión a Cáceres

Este día lo pasaremos por completo fuera de la instalación por lo que iremos provistos de picnic. Iremos en autobús hasta Cáceres y una vez allí visitaremos zona monumental y que le ha otorgado el reconocimiento de Ciudad Monumental y ciudad Patrimonio de la Humanidad.

Deportes alternativos en el parque

En una segunda actividad durante la mañana, acudiremos a uno de los parques más famosos de la ciudad donde realizaremos diferentes juegos alternativos como la indiacá o el fresbee y también disfrutará de un rato de tiempo libre para comprar algún refresco o algún souvenir.

Escalada y puentes mono

Los participantes aprenderán a montar un puente mono y también aprenderán técnicas específicas de agarres y aseguración de escalada, esto se llevará a cabo en un rocódromo y en las arboledas del parque.

DÍA 10 – Dánzame

Enseñanza bailes

Primero apelaremos a la tradición y aprenderemos sobre bailes típicos de la cultura española, será los propios participantes los que, por grupos, deban buscar en internet los bailes, aprender sus pasos y después enseñárselos al resto de compañeros

Bailes del mundo

Aprenderemos ahora pasos sobre bailes de diferentes partes del mundo, será una actividad más práctica que la anterior y que nos transportará a los lugares más recónditos del planeta.

Cluedo

Algo ha pasado en los alrededores de la instalación y los participantes deben ponerse en la piel de afamados investigadores para averiguar la trama propuesta por los monitores, a través de las preguntas formuladas a los personajes y de la observación deben ofrecer un veredicto final.

DÍA 11

Cuadernos de Bitácora

Se trata de una dinámica para el recuerdo. Cada participante decorará un cuadernillo a su gusto, poniendo bien claro su nombre, luego se meterán todos en una caja y el siguiente paso será que cada uno debe ir cogiendo cualquier otro cuaderno y escribir un recuerdo, un saludo, o una anécdota con esa persona. Finalizada la dinámica se recogerán los cuadernos y se entregará justo cuando los participantes se monten en el autobús.

Taller de decoración y preparación de la fiesta

El último taller del campamento será de manualidades, se llevará a cabo con materiales reciclados, e irán destinados a la fiesta final. Puede hacerse un photocall con cartones reciclados, motivos para caracterizarse, guirnaldas, confeti... Todo para ambientar la gran fiesta final de por la noche.

Fiesta final

Preparemos una fiesta final, decorada con todo lo que hemos preparado durante la tarde, donde tendrán tiempo para despedirse, música, actividades de animación, recuerdos de los días que han pasado...

DÍA 12

Día final. El de la despedida, el de recoger todo, de hacer una última dinámica si queda tiempo. El de dejar atrás los recuerdos. El de hacerse fotos y muchos selfis.

Horario tipo del campamento

Horario Base	
8:30h	Diana General.
9:00h.	Desayuno
9:30h.	Colocación de habitaciones y aseo
10:00h.	Actividad de mañana I
11:45h.	Almuerzo
12:15h.	Actividad de Mañana II
14:00h.	Comida
15:00h.	Descanso activo y hora de móviles
16:30h.	Actividad de Tarde I
18:00h.	Merienda
18:30h.	Actividad de Tarde II
20:15h.	Aseo
21:00h	Cena
22:30h	Velada
00:00h	Descanso

Actividades de multiaventura y/o náuticas además de las previstas en el pliego

Piraguas: En el propio embalse de Arroyo de la Luz será donde disfrutemos de una tarde a bordo de nuestras piraguas de una y dos plazas. En primer lugar, recibirán nociones de uso y normas principales de seguridad para después por turnos poder remar al libre albedrío, hacer pequeñas regatas etc.

Tiro con arco: Una disciplina practicada desde tiempos inmemoriales que hoy en día es considerado un gran deporte, los participantes se pondrán en la piel del gran Robin Hood para sacar su mayor destreza con el arco.

Batallas Nerf: Cada día son más populares, tienes todas las ventajas de los juegos de paintball pero con las característica de que puede practicarse en interior o exterior y además las balas son de goma espuma, no hacen daño alguno, y son totalmente reutilizables.

Escalada y puentes mono: Son las bases de la multiaventura, disfrutaremos de una tarde de juegos en un rocódromo y en los puentes mono que instalaremos.

Excursiones o visitas culturales

Arroyo de la Luz

La primera visita cultural que realizaremos será a la localidad donde se encuentra la instalación, Arroyo de la Luz, un pueblo con una rica historia. Sus calles, sus gentes, sus iglesias, ermitas, su gastronomía, senderos, blasones de antiguas casonas, cada rincón nos habla de un pasado de una villa floreciente, y el futuro que estamos labrando; de sus tradiciones y del carácter de un pueblo que se ha forjado en el tiempo al abrigo de su castillo, de su Convento, de sus huertas.

Un pueblo que cambió de nombre en honor a su Patrona y que celebra su Día Grande para honrarla, el Día de la Luz, Fiesta de Interés turístico Regional donde cada Lunes de Pascua los caballos galopan por la Calle Corredera arropados por la multitud en medio de la emoción y la alegría de sus gentes...

Cáceres

Por otro lado, haremos una excursión a una de las tres ciudades de Extremadura declaradas Patrimonio de la Humanidad. Cáceres te sabe transportar a otra época, a otros hechos, a otras vidas... Pasear por la Ciudad Monumental de noche o bajo

la lluvia puede llevar especialmente a la evocación, al romanticismo y, sobre todo, al disfrute de miles de sensaciones. La Cáceres moderna, a su vez, permite acompañarlas de actividades culturales y de ocio, además de unos servicios turísticos de alta calidad que hacen de la visita a Cáceres una experiencia memorable

Vehículo de apoyo del campamento

Durante todos los días en los que se desarrollará el campamento habrá un coche a disposición del programa para cualquier necesidad o imprevisto que pueda surgir

Por otro lado, el autobús de apoyo con el que contamos para las excursiones o salidas es de la empresa Mirat S.L. y sus características son las siguientes:

Marca: Mercedes Benz

Modelo: HTAE 05

Matrícula: 7570HBH / A4SJ10

Titular: Mirat Transportes S.L

Equipo de trabajo

Para el desarrollo del servicio Pebetero Servicios y Formación aportará personal suficiente y cualificado para atender las prestaciones objeto del contrato, asumiendo todos los costes derivados de la relación de dependencia de dicho personal, así como todas las responsabilidades, tanto de los hechos susceptibles de producirlas, como de las relaciones laborales con dicho personal, que en ningún caso tendrá ningún tipo de vinculación laboral con el Ayuntamiento.

Curriculum del coordinador y acreditación

Pebetero proporcionará un Coordinador o coordinadora en posesión del Título de Coordinador de Tiempo libre expedido por alguna escuela de animación homologada. Teniendo una experiencia mínima en la coordinación de seis campamentos. Serán funciones del coordinador:

- Acompañar al grupo en el autobús desde la salida desde Salamanca hasta la llegada a Candelario, salvo que en el autobús vayan, al menos, dos monitores o monitoras del campamento
 - Asistir a las reuniones de padres, madres y familiares que convoque el Ayuntamiento antes de la salida del Campamento.
 - Informar diariamente al Ayuntamiento sobre las incidencias y las actividades programadas en el horario y forma que se acuerde previo al inicio del Campamento.
 - Estar atento a los conflictos que surjan.
 - Coordinar y apoyar el trabajo educativo del grupo de monitores
 - Mantener los objetivos marcados en el proyecto y asegurar que se van consiguiendo.
 - Canalizar y estructurar las evaluaciones.
 - Asegurarse del cumplimiento del proyecto presentado.
 - Todas las funciones que se consideren necesarias para el desarrollo de su labor
- Se adjunta el curriculum y la acreditación en anexos

Curriculum de los monitores y acreditación

Pebetero proporcionará monitores o monitoras para cumplir la ratio específica en posesión del Título de Monitor de Tiempo Libre expedido por alguna Escuela de Animación homologada. Teniendo la experiencia mínima de haber realizado, al menos, dos campamentos con una duración superior a diez días cada uno. Serán funciones entre otras las siguientes:

- Ser responsable del grupo de referencia que se le asigne
 - Velar por la seguridad de los participantes
 - Asegurar el seguimiento de las normas elaboradas
 - Hacer el seguimiento sanitario y de higiene de cada participante
 - Estimular y potenciar el trabajo en grupo
 - Realizar un seguimiento personalizado del participante
 - Potenciar la participación
 - Todas las funciones que se consideren necesarias para el desarrollo de su labor
- Se adjuntan los curriculums y las acreditaciones en anexos

Además, desde el momento en que resultásemos adjudicatarios del contrato hasta la finalización completa del mismo, habrá un técnico de ocio disponible

en horario de oficina para solventar todos los posibles requerimientos o necesidades del Ayuntamiento antes, durante y a la finalización del contrato.

Descripción del personal de la instalación

Responsable de la instalación y de mantenimiento

Durante las 24 horas del día la persona responsable de la instalación, así como del mantenimiento de la misma está a 20 minutos en coche de la instalación e irá diariamente pasando parte del día en la misma.

Velara por el cuidado y respeto al material de las instalaciones en coordinación con el equipo de trabajo aportado por Pebetero Servicios y formación.

Personal de cocina

No habrá personal de cocina en la instalación puesto que el régimen alimenticio lo dispensará un catering, los monitores con formación en manipulación de alimentos, serán los encargados de repartir la comida a los participantes.

Instalación

Nombre de la instalación

Albergue Municipal de Arroyo de la Luz

Lugar donde se ubica

El albergue municipal de Arroyo de la Luz se ubica en la Avenida José Frago Lucas, s/n, 10900 Arroyo de la Luz, Cáceres. Justo a la entrada de la localidad desde la EX207 desde Cáceres, en la tercera salida al llegar a la rotonda y después girando en la primera boca calle a la derecha.



Características de la instalación, utilización de energías renovables

Características de la instalación

El Albergue Municipal de Arroyo de la Luz es una instalación inaugurada en 2017, y forma parte de un complejo deportivo que alberga diferentes instalaciones como gimnasio, piscina, spa, pabellón y pistas deportivas. La residencia dispone de una capacidad para 55 personas y cuenta con diferentes estancias como comedor-cocina, baños y habitaciones, incluye wifi en toda la instalación. Además, el centro está adaptado a personas con movilidad reducida. El albergue está construido en una sola planta donde se ubican el salón, cocina y 13 habitaciones de 15m cuadrados con camas en litera y baño privado, también están provistas de taquilla personal.

Talleres de reciclaje

Para todos los envases, latas, bricks, cartones etc. Tendremos diferentes contenedores donde iremos almacenando los mismos, después estos nos servirán para realizar diferentes talleres y aprovechar así los recursos contribuyendo con el medio ambiente.

Si al finalizar el campamento existiese excedente de estos materiales porque no se hayan utilizado todos, pasará a formar parte del siguiente aspecto, gestión de residuos.

Gestión de residuos

Del mismo modo que para los talleres, para los distintos residuos que puedan generarse, se dispondrán diferentes cubos de basura para clasificar esta y poder reciclar la misma, los participantes serán los encargados de llevar los residuos a los diferentes contenedores que se encuentran a escasos metros del albergue, para su posterior recogida.

Descripción del entorno

El albergue municipal de Arroyo de la Luz se encuentra a la entrada de la localidad, en la Avenida José Fragoso Lucas, cuando se accede a la misma desde la EX207 desde Cáceres.

En el entorno próximo encontramos "La dehesa" es un ecosistema resultado de la transformación durante milenios, por el hombre, del bosque mediterráneo original con el objetivo de maximizar la diversidad de sus producciones sin comprometer la viabilidad ambiental en el tiempo del propio ecosistema.

El manejo de la dehesa enriquece enormemente la biodiversidad local al crear unos tipos de hábitats que no estarían presentes en condiciones naturales, y que albergan gran variedad de especies de flora y fauna. De hecho, las comunidades de plantas herbáceas de las dehesas destacan por su elevadísimo número de especies, que es comparable al de los ecosistemas más ricos del planeta; y es importante la variedad de fauna que sustentan y que no sobreviviría sin la existencia de la dehesa y el pastoreo.

Por todo ello, la EU considera las dehesas como Lugares de Importancia Comunitaria (LIC), y la Directiva Hábitats exige su protección al considerarlas 'Hábitats Prioritarios.

Arroyo de la Luz posee también importantes recursos acuáticos, los numerosos puntos de agua repartidos por todo el municipio suponen otro atractivo natural añadido; Charca Chica, Charca Grande, destacando los Embalses de Petit y la Charca del Lancho, espacios de gran valor medioambiental y paisajístico e integrados en la Red Natura 2000

Arroyo de la Luz dispone de un territorio perfecto para la práctica del senderismo, cicloturismo o la equitación, en La Dehesa de la Luz, con sus casi mil hectáreas de bosques mediterráneo y la riqueza fluvial de Arroyo

Reportaje fotográfico y plano de ubicación de todos los servicios.

Se adjunta dossier fotográfico de la instalación en anexos





El menú del campamento, indicando desayuno, comida, merienda y cena.

El régimen alimenticio para este campamento lo aportará una empresa de catering con la que trabajamos en más de 10 campamentos cada año, con amplia experiencia en el sector, se adecuarán al menú propuesto atendiendo muy pormenorizadamente a las alergias, intolerancia y/o preceptos religiosos. El menú presenta una dieta variada y equilibrada, contemplando los picnics de las salidas y estado avalado por técnicos con formación en nutrición. Como mejora de la calidad del servicio introducimos el almuerzo a media mañana para completar las 5 comidas al día recomendadas y muy necesarias dada la carga de actividades que supone un campamento de verano.

Evaluación y seguimiento del servicio

La metodología del equipo de trabajo a la hora de evaluar los resultados, se dividirá en tres fases:

Programación

Se establecerá unos días de reunión, en el que se diseñaran y planificaran las actividades por si hubiese alguna modificación, seleccionando los objetivos de las mismas y preparando el material necesario para su desarrollo.

Evaluación

Se establecerá una doble evaluación, por un lado, una evaluación de periodicidad diaria, evaluando la consecución de los objetivos, el desarrollo de la actividad, el comportamiento del grupo y las incidencias existentes, y una segunda evaluación de carácter valorativo, al finalizar el campamento

Coordinación

Entre los coordinadores del campamento y la empresa y el Ayuntamiento de Salamanca través de informes para evaluar de forma continua y formativa el desarrollo general de la actividad. Donde se establecerán criterios y toma de decisiones.

- Criterios de Evaluación:

Participación

Se controlará la participación activa de cada participante en todas las tareas planteadas. Cada asistente debe formular su opinión y criterios de manera "habitual o frecuente" a juicio del monitor, esto es, el alumno no debe pasar "desapercibido" a causa de su no interacción en las sesiones. Así mismo debe mostrar activamente su predisposición para realizar o tratar de realizar las actividades propuestas (en función de sus facultades)

Iniciativa y creatividad

Es importante el seguimiento de la utilización del pensamiento crítico de cada participante para analizar situaciones y/o conceptos ofreciendo al resto su opinión y una alternativa creativa y diferente a la cuestión planteada.

Conocimientos y destrezas

Los conocimientos previos y adquiridos, las tareas realizadas, así como las destrezas adquiridas se controlarán individualmente. Se valorará la identificación,

manejo y cuidado de los materiales específicos utilizados en las actividades, así como realizar diferentes juegos.

Relaciones entre los participantes

Se seguirán con atención los vínculos establecidos por los participantes, con el fin de conseguir el objetivo de que se relacionen entre ellos como iguales.

Formador y metodología

Se evaluará a los monitores, y la metodología teniendo en cuenta los resultados como una parte importante de los indicadores del funcionamiento del mismo.

Instalaciones y medios

Se evaluará el campamento en general (instalaciones, gestión, manutención...) valorando los resultados como parte importante de los indicadores de calidad del campamento.

- ¿Quién va a evaluar?

La tarea de evaluación se repartirá en 3 elementos distintos: El/la Coordinador/a, los/as monitores/as y los grupos de participantes.

La evaluación la coordinará el/la coordinador/a del campamento que no será monitor/a en el mismo para operar con un criterio totalmente objetivo.

Los/as monitores/as se encargarán del grueso de la evaluación, haciendo un seguimiento y evaluación continua del grupo.

El grupo realizará evaluación al finalizar cada periodo, pudiendo emitir críticas y valoraciones reforzando la capacidad de seguimiento y evaluación del equipo de trabajo.

- ¿Cuándo se va evaluar?

La evaluación del campamento se realizará en 4 momentos diferenciados:

Al inicio se deben evaluar los conocimientos y destrezas iniciales que posee el grupo en cuanto a las actividades a presentar en el campamento, pudiéndose, en caso necesario, redireccionar o reorientar las áreas temáticas a partir de las originalmente preparadas.

Cada día, se realizará una pequeña reunión del equipo de trabajo para poner en común aquellos aspectos que a grandes rasgos son susceptibles de mejora de forma inmediata, así como para solventar pequeños desajustes o situaciones que hayan podido producirse.

Del mismo modo, cada día los monitores dispondrán de unos minutos para estar con su grupo de referencia para poder hacer un seguimiento diario sobre cómo se sienten los niños, sus necesidades, que actividades les gustan más o menos, en definitiva, conocer aspectos del día a día del niño y que nos ayudan en gran medida a mejorar

Justo a la finalización del campamento se procederá a otra evaluación para comprobar los aciertos, errores, debilidades y fortalezas del mismo. Será una evaluación más completa que las anteriores, de carácter global, que nos dará un resultado de lo que ha sido en cuanto a contenidos, equipo de trabajo, metodología...etc.

- Técnicas de Evaluación

Las Técnicas que vamos a emplear para obtener la información son varias:

La observación

La observación del grupo por parte de los monitores será el primer indicador de seguimiento, realizará anotaciones de cada individuo (participación, integración, impuntualidad...) para luego trasladarlo a el/la coordinador/a del campamento.

Reuniones del equipo

Cada día se realizará una pequeña reunión como ya hemos señalado anteriormente. en pro de buscar mejorar y subsanar deficiencias para los siguientes días.

Cuestionarios

Al finalizar el campamento los participantes rellenarán un cuestionario de satisfacción (adaptado por edades) de donde se extraerán unas valoraciones globales. También los padres rellenarán otro cuestionario vía online que nos ayudará a mejorar la organización y servicios de otros periodos.

Cabe destacar que ya han sido implantados en Campamentos de varios distritos de Madrid, Extremadura y otras comunidades.

Protocolos y pautas de actuación

Se presenta a continuación la metodología y protocolos de actuación para prevenir accidentes de los participantes y, si se produjeran, protocolo de actuación.

Un accidente es todo suceso eventual, involuntario o anómalo, independientemente de su gravedad, que comporta un daño físico o psíquico, como consecuencia de una falta de prevención o defecto de seguridad (Organización Mundial de la Salud).

Las actividades recreativas, al aire libre, los desplazamientos que conllevan, las actividades deportivas, etc. Son actividades que tienen que ver con el día a día del campamento urbano y que tienen un potencial riesgo de accidentes en los niños, es por esto que existe la necesidad de tener un marcado protocolo de prevención y pautas de actuación ante accidentes.

Antes de entrar en el despliegue más específico de este protocolo, es preciso afirmar que la seguridad debe ser un requisito básico en todas las actividades educativas. Los adultos, asumimos que cada uno se puede hacer responsable de su propia seguridad. No obstante, no hay que olvidar que esta tarea es difícil para los niños. Además, al mismo tiempo que se vela por la seguridad, se puede dar otro paso adelante: educar a los menores en la cultura de la seguridad.

Las diversas experiencias de educación formal y no formal siempre son oportunidades excelentes para promover las actitudes, nociones y prácticas básicas de seguridad entre los propios niños y jóvenes.

Somos conscientes de que la información presentada en esta obra no hará que las actividades escolares y extraescolares estén exentas de riesgo, pero sabemos que estar sensibilizados e informados sobre estas cuestiones es un primer paso para la organización de actividades educativas seguras.

❖ Aspectos generales de prevención

Las características de riesgo en menores en actividades de ocio que identificamos de forma general son las siguientes:

- Las lesiones más frecuentes en los niños/as son debidas a caídas y choques, sobre todo durante la práctica deportiva y la realización de actividad física y/o recreativa. Cuanto mayor es el tiempo de participación y grado de implicación en deportes, mayor es el riesgo de lesión.
- La capacidad de los niños/as al verse absortos en las tareas y su inexperiencia limitan su capacidad para percibir correctamente el entorno y, por tanto, las situaciones de riesgo.
- Los niños/as tampoco pueden anticipar con facilidad las consecuencias de las nuevas situaciones.

- Las diferencias entre niños y niñas se ven más en las actividades fuera de la escuela, principalmente porque los niños suelen involucrarse más en la actividad y, por tanto, corren mayor riesgo. El poner a prueba sus capacidades es motivo de una mayor probabilidad de accidente (lucha, choque...).
- El riesgo de lesión también se relaciona con el desarrollo puberal. Las tensiones, los cambios anímicos y la excitación son propios de la pubertad. También, hay que tener en cuenta que en las etapas puberales es normal que haya problemas de asincronía por el crecimiento repentino de los huesos, que aún no tienen la densidad apropiada de los adolescentes. Las fracturas son más frecuentes por falta de coordinación.

En cualquier caso, los daños no intencionados no son totalmente evitables. Aunque la prevención pretende reducir al máximo los riesgos de tener un accidente, sería ingenuo pretender lograr el 100% de seguridad. Esto nos obliga a considerar la necesidad de saber responder a las diferentes eventualidades para que, si alguna vez nos encontramos ante una de ellas, seamos capaces tanto de tratar al lesionado como de evitar nuevos riesgos.

Una actitud calmada y tranquilizadora, junto a una actuación ordenada contribuirá a minimizar los riesgos y a hacer más soportable la situación y sus secuelas.

Una norma básica para toda actividad realizada es asegurar que en los niveles de gestión y en la fase de organización de la actividad se contemplen los aspectos de prevención y seguridad. Identificar los riesgos y anticiparlos es la mejor manera.

Otro gran factor de prevención es disponer de personal capacitado para hacer estas actividades, conocedores del medio y de sus responsabilidades, pues, finalmente, la responsabilidad es siempre de los profesores, monitores o educadores responsables.

- Listado de verificación para la prevención en la organización de actividades.

1. Hay que disponer de toda la información de control necesaria y llevarla en una carpeta o dossier siempre que se realice la actividad. Contendrá la siguiente información:

- Participante: nombre, grupo y monitor de referencia. Información adicional (necesidades especiales, etc.).
- Familia: nombre y apellidos de los padres, teléfonos de contacto, identificación de las personas autorizadas para la recogida.

- Centro docente (Sede del campamento): nombre, dirección, teléfono, director/responsable, persona de contacto.
- Servicios de emergencia y seguridad: teléfonos actualizados.
- Empresa transportista: teléfono del responsable y del conductor.
- Ruta: hoja de ruta, itinerario y orden de las paradas y en qué parada se recoge y se deja a cada alumno. (Si se da el caso de rutas de recogida)
- 2. Asignar plaza fija a cada alumno, que sólo se podrá cambiar si el monitor lo permite. Ajustar la distribución a medida que se va conociendo al grupo. (Si se da el caso de rutas de recogida)
- 3. Explicar a los alumnos las normas de funcionamiento desde el primer día.
- 4. Llevar el teléfono móvil con cargador de pared y para el coche.
- 5. Establecer un protocolo de actuación para aquellos casos en que la familia no se presente a recoger al niño. El monitor acompañante debe tener perfectamente especificada su situación.
- 6. Explicar previamente a los menores las consignas para los casos de emergencia y verificar que saben qué hay que hacer.
- 7. Ningún niño deberá ir a una excursión o salida sin comprobar que existe una autorización firmada por su padre o responsable legal.
- 8. Disponer de educadores que hayan hecho cursos de primeros auxilios.
- 9. Revisar con una antelación de al menos un día, la programación de estas actividades con cuidado y rigor.

- Pautas de actuación

- Llevar control de la asistencia de los alumnos, pasando lista y anotando las ausencias.
- Anotar las incidencias importantes relativas a los alumnos, informando a quien corresponda.
- En ningún caso se puede permitir que una persona no autorizada recoja a un alumno. La persona no habitual tendrá que venir con un documento firmado por los padres.
- Regulación preventiva: hacer caso de las indicaciones legales y comunitarias de prevención de riesgos y, sobretodo, adaptar las actividades según la diversidad de alumnos.
- Estar alerta. Investigar qué puede pasar (conocer los riesgos de la zona, las señales de alarma, cómo ayudar y qué planes de emergencia hay).
- Los monitores o responsables deben ser conscientes, y actuar como modelos en todo momento.
- A partir de los 4-5 años se puede empezar a introducir reglas. La supervisión y el recordatorio de reglas debe ser constante hasta pasados los 8 años.
- Ante cualquier tipo de actuación es prioritaria la seguridad de los participantes, siempre y sin excepción.

- Seguir el plan contra desastres y mantener informado al equipo de posibles eventualidades, modificaciones, cambios,...
- Ante cualquier duda, siempre consultar con la persona o servicio correspondiente.
- No delegar. Nunca asumir que "otro" se está preocupando de la seguridad.

❖ Aspectos de prevención en la circulación en grupo por la vía pública

Durante el desarrollo del campamento, serán varias las salidas que se harán fuera de la sede donde se desarrolla generalmente el campamento, ya sea por visitas culturales o salidas a la piscina por ejemplo.

Los accidentes relacionados con la movilidad son muy frecuentes. Para los niños, las secuelas de los accidentes son graves o muy graves.

Por regla general, los menores de 10 años no dominan la habilidad de comportarse de forma segura en el tráfico. Confían en que los adultos velarán siempre por ellos. Tampoco, tienen desarrollada la capacidad de valorar adecuadamente la velocidad y distancia de los vehículos que se les acercan. Además, los niños se mueven deprisa y tienen más posibilidades de chocar contra peatones despistados, padres con cochecitos y mobiliario urbano. No podemos olvidar que los niños no sienten el peligro: salen a la calle con la idea de jugar.

El medio para evitar los accidentes con los niños tiene que ser la vigilancia permanente. La vigilancia más efectiva consiste en estar cerca de ellos, ¡no observando en la distancia!

- Listado de verificación para la prevención en las salidas de la sede.

1. Llevar armilla reflectante, al menos en el principio y final del grupo, para poder ser vistos por el resto de usuarios.
2. Asegurarse de que el material y vehículos (si fuesen a utilizarse) están en óptimas condiciones (por ejemplo bicicleta, patines u otros medios de deslizamiento).
3. Llevar luces si cabe la posibilidad de que anochezca.
4. Las protecciones: cuando se utilizan las bicicletas y otros medios de deslizamiento (casco, rodilleras, coderas) son indispensables; son eficaces incluso en pequeños golpes.
5. Disponer de mapa de ruta: estudiado con antelación y con copia a los padres y a todo el personal del equipo.

- Pautas de actuación

- Prever los peligros que existen en el camino a, o desde la sede. También en las excursiones: acceso al autocar...
- Preparar una ruta segura.
- Enseñar a los niños los lugares donde se puede jugar, lejos de las zonas de aparcamiento o de los vehículos en movimiento. Mantener a los niños lejos de las zonas con tráfico.
- Por calles o carreteras donde no haya acera, utilizaremos las zonas no pavimentadas para caminar.
- Por las calles o carreteras, llevar ropa o accesorios reflectantes y caminar por la izquierda (de cara a los coches), para ser visibles.
- Enseñar a los niños a detenerse, mirar y escuchar en los cruces y pasos de peatones. No cruzar si viene un coche, no siempre se detienen tan deprisa como pensamos.
- El monitor debe ser consciente en todo momento y actuar como un modelo a seguir, sin saltarse ninguna norma de tráfico.
- Enseñar la normativa de circulación. Tanto si se camina como si se circula en bicicleta: circular en el sentido de la calzada, detenerse en los semáforos en ámbar y rojo, respetar las señales, utilizar señales para indicar cambios de dirección y respetar a los otros usuarios de la vía.
- Entender que los otros usuarios de la vía no saben qué haremos.
- Enseñar a indicar mediante señales cuales serán nuestros movimientos.
- Habrá que detenerse en lugares seguros, alejados de la circulación y que puedan ser vigilados.
- Hay que caminar siempre por la acera, lejos de la calzada, y prestar atención a las entradas y salidas de vehículos de los garajes.
- También hay que prestar especial atención cuando se cruza la calle. Es mejor cruzarla por donde haya un semáforo que no por un paso de peatón.
- Si se va en bicicleta, identificar y respetar las zonas reservadas para peatones e iniciarse en el conocimiento de algunas señales, especialmente las de los agentes.

❖ Aspectos de prevención en la sede del campamento.

Es muy importante, visitar el centro/sede donde se va a realizar de forma habitual el desarrollo del campamento antes del inicio del mismo para comprobar que existen y están en condiciones óptimas, todas las medidas de seguridad de que debe disponer, además hay que establecer el plan de evacuación desde las zonas donde se vayan a realizar actividades.

- Listado de verificación para la prevención en la sede del campamento.
1. Comprobar la existencia de salidas de emergencia (si son necesarias, ya que depende del número de personas, metros hasta la salida exterior, etc.), que sean operativas, bien señalizadas y que se puedan abrir desde dentro.
 2. Verificar que las escaleras y zonas de evacuación están libres de obstáculos.

3. Verificar que los balcones y ventanas no son accesibles y están protegidas.
4. Como mínimo, los extintores tienen que estar a no más de 15m de distancia uno del otro.
5. Tiene que haber y deben funcionar las luces de emergencia.
6. Deben estar señalizados los recorridos de emergencia, los equipos contra incendios, las advertencias de peligro y de prohibición.
7. Los accesos para minusválidos deben estar en buenas condiciones.
8. La piscina (si el centro/sede dispone de la misma) tiene que estar cerrada con el acceso estacado.
9. Tiene que haber un tablón con la información útil (teléfonos de emergencia, etc.).
10. Hay que disponer de un plan de emergencia.
11. Verificar la temperatura del agua de las duchas y lavabos, limitando su temperatura para evitar quemadas.
12. Conocer la potabilidad del agua. (En ocasiones, algunos grifos de patios y zonas exteriores pueden ser de agua no potable porque su uso este destinado para riego)

- Pautas de actuación
 - Organizar actividades seguras, divertidas y poco estresantes.
 - Programar y preparar las actividades de forma curiosa.
 - Tener identificado quién hace qué y cuándo. Quién es el responsable.
 - Los niños no tienen que estar solos en los lavabos y duchas. Tampoco en las cocinas donde se hierven líquidos.
 - Especial atención en tiempo de lluvia.
 - Las escaleras son fuente de caídas y accidentes: alerta al movimiento dentro del centro/sede.
 - Identificar y proteger lugares donde potencialmente se pueden producir caídas.
 - Identificar y prevenir caídas de objetos.
 - Eliminar obstáculos de los pasillos (mochilas, materiales, etc.), entre mesas, etc. que puedan provocar caídas y choques, muy especialmente con poca iluminación.

❖ Aspectos de prevención en actividades deportivas, recreativas y/o o con carga física.

La práctica deportiva es una actividad comuna en la educación y el recreo. Las zonas deportivas y de recreo son lugares donde los choques y las caídas son frecuentes. Aunque puede ser muy difícil evitar todas las lesiones, tenemos elementos que nos permiten limitar sus efectos. Utilizar el equipamiento adecuado para cada deporte no evita lesiones pero sí que nos puede limitar la

gravedad. En cualquier caso, no se tiene que evitar que los niños no tengan contacto con el deporte, sino que se trata de que lo puedan aprender en condiciones favorables.

Por eso es recomendable mantener el juego hasta los seis años y empezar a introducir habilidades deportivas, no en el propio deporte competitivo, hasta los ocho años. A los ocho años, los niños empiezan a tener el desarrollo físico y psíquico para entender el deporte y la competición. En cualquier caso, nuestro criterio no es tanto la edad de inicio en la práctica deportiva, sino su calidad, tanto desde el punto de vista de la seguridad como desde el educativo

- Listado de verificación para la prevención en actividades deportivas y recreativas.

1. Llevar el equipo adecuado para la práctica de cada deporte y adaptado a las características del niño.

2. Conocer el material y sus instrucciones de uso.

3. Las zonas de juego tienen que estar preparadas para las caídas. Verificar que la zona de juego no presenta zonas accesibles con alturas elevadas y que el suelo sea el apropiado. Si no, adoptar medidas preventivas como delimitar la zona de juegos

También, puede ser preparar el terreno para las caídas, con suelos blandos (suelo, tatamis, mangueras...) que contribuyan a amortizar el choque.

4. Planear llegar a la zona de juego con el tiempo suficiente para poderlo hacer adecuadamente. (En ocasiones, las distancias dentro de un centro pueden ser largas y esto debe estar previsto)

5. Aunque la actividad tenga sus tiempos marcados, planear sobre la marcha pequeños intervalos de descanso para hidratarse si las temperaturas son elevadas.

- Pautas de actuación generales

- Si bien sabemos el agua es omnipresente, útil y divertida, no tenemos que olvidar que también puede ser peligrosa. Actuar con cautela.

- Practicar deportes según sus normas.

- Enseñar a los niños cual es el equipo necesario para cada actividad. El equipo debe ser el adecuado a la edad, ni grande ni pequeño. El equipo en mal estado puede ser causa de lesiones.

- Evitar ropa que se pueda enganchar. Los objetos con los que los niños se puede enganchar (cadenas, pendientes, anillos,...) deben estar recubiertos (por ejemplo, con esparadrapo).

- Utilizar correctamente las instalaciones de las zonas de juego.

- Enseñar a los niños que si se les cuelga algo en un árbol o zona alta tienen que avisar a un adulto.

- Los niños más grandes actúan como modelos (líderes). Velar para que se comporten de acuerdo a estas normas.
- Si las zonas de juego están al aire libre, protegerse del sol y aplicar crema protectora.
- El calentamiento: prepara el organismo para el esfuerzo. Cada práctica deportiva requiere un calentamiento específico.
- Es muy importante asegurar la hidratación. El deporte hace sudar, si no se recuperan líquidos, podemos sufrir lesiones severas. Beber de manera abundante durante el juego, no esperar a tener sed.

- Pautas de actuación específicas en prácticas deportivas.
 - Pautas de actuación en actividades de deslizamiento (Por ejemplo, patines).

- Utilizar casco.
- Adaptar el equipamiento deportivo a la edad y a la experiencia del niño.
- Las fijaciones las debe ajustar un profesional al inicio de la sesión.
- Explicar a los niños cómo hacer un auto-test sobre las fijaciones y realizarlo en cada sesión.
- Los patinadores principiantes deberán ir con monitor.

Pautas de actuación en actividades de ciclismo.

- Utilizar un casco homologado, de medida correcta.
- La medida de la bicicleta debe estar adaptada a las características de cada niño.
- Para actividades de larga duración y desgaste, utilizar equipamiento adecuado (culottes, guantes, etc.).
- Llevar llena la botella de agua antes de salir.
- Antes de salir: comprobar que todos saben ir en bicicleta, girar y frenar.
- Los ciclistas sin experiencia no harán ruta hasta que no dominen las técnicas básicas.
- El ritmo deberá ser el del más lento del grupo.
- Las rutas estarán adaptadas a las características del grupo.

- Pautas de actuación en actividades con implementos (béisbol, hockey,...).

- Utilizar las protecciones según el reglamento y la variedad deportiva (careta, casco, guantes,...).
- Adaptar la categoría deportiva a la edad y la experiencia del niño y del grupo.

- Mantener las distancias de seguridad, en especial cuando alguien se dispone a batear (el bate puede salir disparado en cualquier dirección).
- Explicar la normativa del juego y empezar con ejercicios didácticos en progresión técnica y táctica.
- Cuando hay riesgo de rascada (pantalón corto, tierra, etc.), indicar que no se puede deslizar para llegar a la base.
- Sólo una persona puede tener el bate en el momento de lanzar: el lanzador.
- Limitar el campo dentro de una zona segura (evitar paredes que hagan de límite, pueden causar choques).
- Utilizar las protecciones adecuadas y adaptadas a la medida de cada jugador, según la categoría deportiva practicada.
- No levantar en ningún caso el stick por encima de la cintura.
- Utilizar material adaptado y blando.
- Favorecer los pases en el juego por encima de los contactos 1 a 1.
- Coger siempre el stick con las dos manos.
- Con patines: antes de aprender a jugar, aprender a patinar y a caer.
 - Pautas de actuación en actividades de contacto y pelota.

- Utilizar el calzado adecuado a la superficie del campo.
- El portero deberá ir equipado con guantes y chándal.
- Evitar y sancionar las entradas bajas con las piernas por delante.
- El juego aéreo: limitarlo adaptando la normativa. Evitar saltos de cabeza de más de un jugador, patadas en el aire, etc.
- Utilizar material adaptado a las características del niño y del grupo (pelotas pequeñas, canastas bajas, campo pequeño).
- Son recomendables las zapatillas de bota alta y con cámara de aire.
- Evitar y limpiar elementos resbaladizos (sudor, agua...) sobre la superficie de juego.
- Distribuir el grupo por niveles y categorías corporales de forma homogénea siempre que sea posible.
- Enseñar a jugar con ejercicios adaptados.
- Evitar aglomeraciones alrededor de la pelota.
- Adaptar la normativa a las características del grupo.
- Placajes: los principiantes deberán evitar contactos y golpes secos con carrera (evitar correr con la pelota o evitar el placaje).
- Contacto: es recomendable el uso de protectores dentales cuando haya posibilidad de contacto durante la carrera.
- No jugar nunca sobre superficies duras.
- El chute en palo: ningún jugador le aguantará la pelota al que chute, utilizar un soporte.
- El drop: evitar el chute hacia delante.

- La prioridad será el fair-play.
- No dejar jugar hasta el límite. Marcar las distancias y el tiempo entre los contactos de grupos de jugadores.

- Pautas de actuación en actividades de piscina y zonas de baño

- Las piscinas son una zona típica de accidentes. La muerte por ahogo es un hecho frecuente. También las tetraplejías debidas a saltos de cabeza en aguas poco hondas. La regla de oro: aprender a nadar cuanto antes mejor. A las personas que no saben nadar, el agua no les tiene que cubrir más arriba de la cintura.
- Calzado específico: sandalias o chancletas. No entrar con el calzado de la calle.
- Bañarse en zonas delimitadas y vigiladas. En las playas, respetar las banderas.
- Antes de todo, verificar la profundidad. Especialmente en aguas turbias.
- Hacer la primera inmersión a pie.
- Hacer el primer salto con los brazos tendidos.
- Los niños no pueden estar nunca solos. Una profundidad mínima es suficiente para ahogarse. No delegar la responsabilidad, ni en el socorrista.
- No comer ni beber fuera de las zonas destinadas a ello.
- Después de comer, no entrar de golpe en el agua. Tampoco, después de haber tomado el sol o haber hecho ejercicio.
- Ducharse antes de bañarse: elimina gérmenes, objetos (pelos, cremas,...).
- No tirarse de cabeza desde gran altura (trampolines, bloques,...).
- No hacer acrobacias.
- No correr, pueden producirse caídas y golpes. Los lugares de salto, empujones..., se tienen que evitar.
- Protegerse del sol.

52968955R JUAN LUIS FRUTOS (R: B10369460) Firmado digitalmente por
52968955R JUAN LUIS
FRUTOS (R: B10369460)
Fecha: 2019.02.27 11:40:49
+01'00'

Fdo: Juan Luis Frutos Gallego



ANEXOS

- Dossier de la instalación
- Currículums y acreditaciones del coordinador y los monitores.



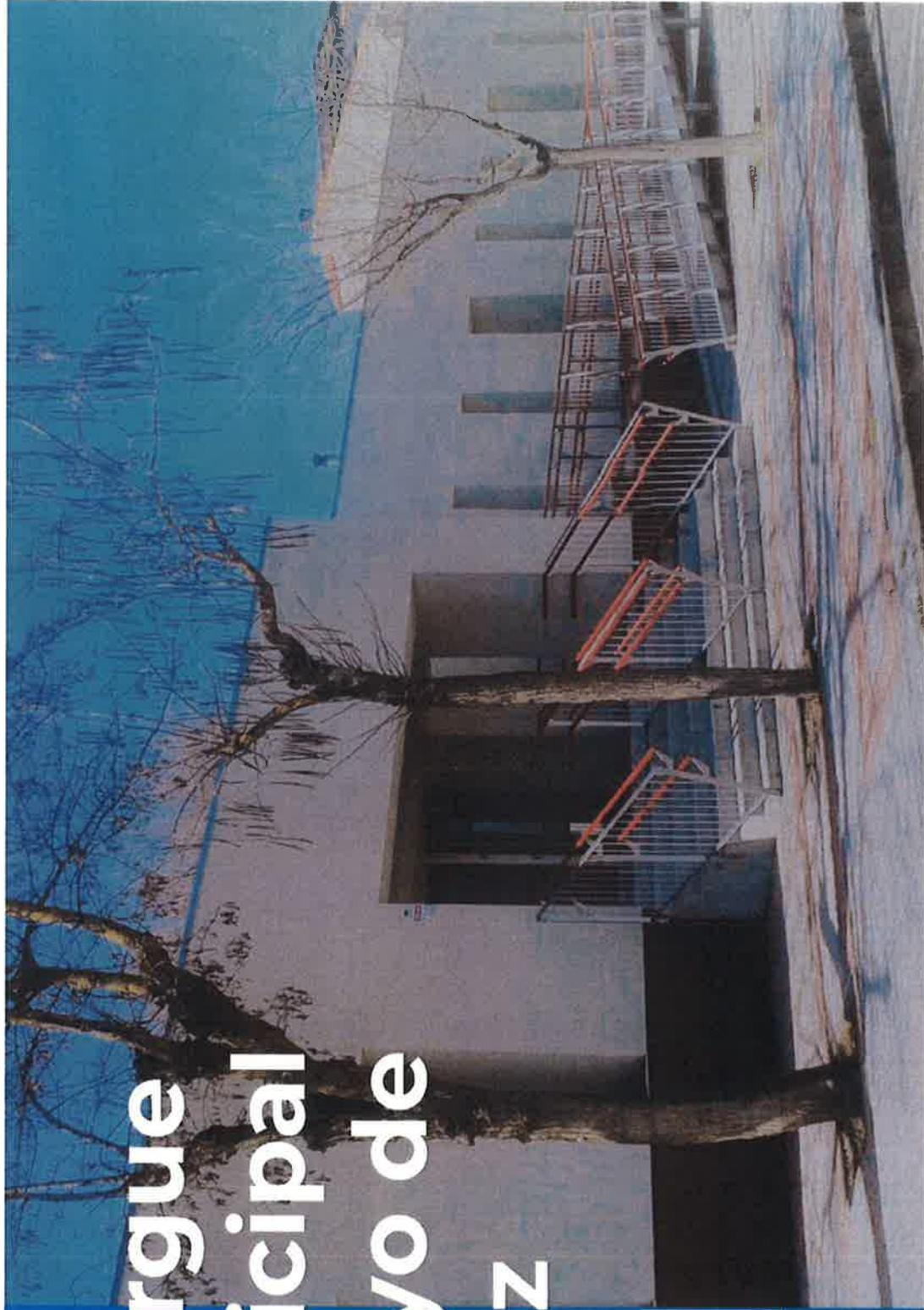
DOSSIER DE LA INSTALACIÓN



Albergue Municipal Arroyo de la Luz



pebetero.com



NUESTRAS INSTALACIONES

El **Albergue Municipal de Arroyo de la Luz** es una instalación inaugurada en 2017, y forma parte de un complejo deportivo que alberga diferentes instalaciones como gimnasio, piscina, spa, pabellón y pistas deportivas.

La residencia dispone de una capacidad para 50 personas y cuenta con diferentes estancias como salón-cocina, baños y habitaciones, incluye wifi totalmente gratuita. Además el centro está adaptado a personas con movilidad reducida.

pebetero.com



NUESTRO ENTORNO

El albergue se encuentra en la localidad de Arroyo de la Luz, situada a 20km de Cáceres, ciudad patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

Sus amplias dehesas y la cercanía de la Sierra de San Pedro convierten este entorno en un paraje natural singular.

A escasos 10km encontramos el Monumento Natural Los Barruecos, un paisaje sugerente y único, conocido recientemente por haber sido escenario de la grabación de Juego de Tronos y elegido mejor Rincón de España 2015.



Plaza Mayor de Cáceres (Foto: Cp Lluch - www.turismooobservacion.com)



Monumento Natural Los Barruecos (Foto: Mario Modesto Mata - CC BY-SA 3.0)

pebetero.com





pebetero.com

A blue triangular graphic containing the website address 'pebetero.com' and three social media icons: Facebook, Instagram, and Twitter.



COCINA Y SALÓN

La cocina-salón cuenta con nevera, microondas, cubtería y vajilla de uso común para todos los clientes alojados. Un amplio salón, de 50 m², y un office donde hacer las comidas con largas sobremesas

pebetero.com



DORMITORIOS

El albergue dispone de una capacidad total de **50 plazas**, distribuidas en:

12 habitaciones cuádruples, de 15 m², con camas en litera y baño privado. Taquillas de uso privado con llave personal.





ACCESIBILIDAD

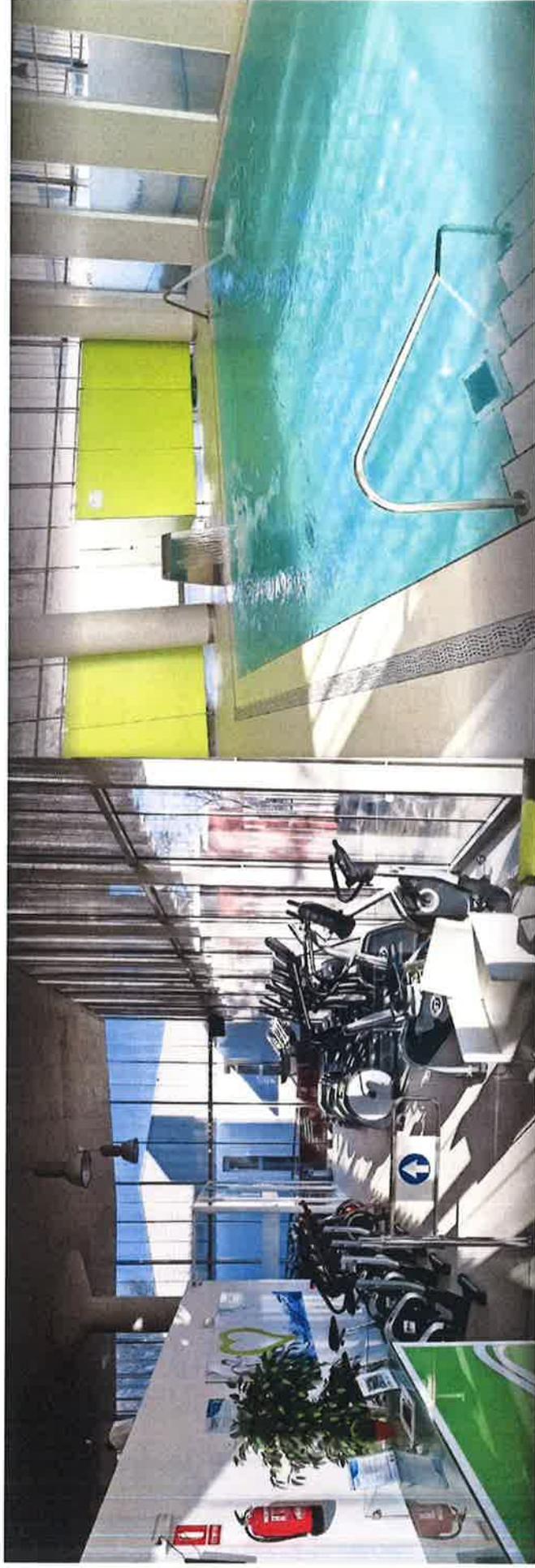
Los accesos a nuestra instalación están adaptados a personas con movilidad reducida.

1 habitación adaptada, con 2 camas y baño privado.



pebetero.com





OTRAS INSTALACIONES

El albergue forma parte de un complejo deportivo que alberga diferentes instalaciones como:

- gimnasio
- spa

pebetero.com





Y también:

- Zona máquinas
- Sauna
- Jacuzzi
- Ducha bitérmica
- Piscina exterior